

T.C.
TERME KAYMAKAMLIĞI
Muratlı İmam Hatip Ortaokulu
Müdürlüğü



2015-2019
STRATEJİK PLANI

Ramazan DERE
Muratlı İmam Hatip Ortaokulu Müdürü

Orhan BAŞ: Müdür Yardımcısı
Murat BAL: İngilizce Öğretmeni
Kübra ÇİFÇİ: D.K.A.B. Öğretmeni(Ücretli)
Erdal FİDAN: Türkçe Öğretmeni
İsmet YILDIRIM: Sosyal Bilgiler Öğretmeni
Mehmet AKKURU: Okul Aile Birliği Başkanı

İÇİNDEKİLER

İçindekiler	3
Okul Müdürü Ramazan Dere'nin sunuş yazısı	7
Stratejik Plan Ekibi Giriş Yazısı	8
Tablo Dizin / Kısaltmalar	9
Stratejik Plan Modeli	10
1.BÖLÜM HAZIRLIK ÇALIŞMALARI	11
1.1. Stratejik planlama süreci	12
1.2. Stratejik Planlama Üst Kurulu	13
1.3. Stratejik Plan Hazırlama Ekibi ve Oluşumu	13
2.BÖLÜM DURUM ANALİZİ	14
2.1. Tarihi gelişim	15
2.2. Yasal yükümlülükler	16
2.2.1. Bakanlar Kurulu Kararları Kanunlar- Tüzükler-Yönetmelikler	16
2.3. Faaliyet alanları ve hizmetler	17
2.4. Paydaş analizi	21
2.5. Kurum içi analiz	22
2.5.1. Mevcut Durum Analizi- Kurumsal İstatistikler	23
2.5.2. İnsan Kaynakları	24
2.5.3. Fiziksel Kaynaklar	24
2.5.4. Teknolojik Kaynaklar	25
2.5.5. Finansal Kaynaklar	26
2.5.6. İstatistik Veriler	26
2.6. Çevre analizi (PEST)	27
2.7. GZFT Analizi (Kurum İçi ve Kurum Dışı Analiz)	28
2.8. Durum Analizinin Genel Değerlendirmesi	31
3.BÖLÜM GELECEĞE BAKIŞ	32
3.1. Misyonumuz, Vizyonumuz	33
3.2. Temel Değerlerimiz	34
3.3. Temalar	35
3.4. 2015-2019 Stratejik Plan Genel Yapısı	35
Tema 1 Eğitim ve Öğretime Erişim	38
Tema 2 Eğitim ve Öğretimde Kalite	41
Tema 3 Kurumsal Kapasite	57
4.BÖLÜM MALİYETLENDİRME	63
Tahmini Bütçe- Tahmini Harcama Tablosu	64
5. BÖLÜM İZLEME VE DEĞERLENDİRME	67
5.1. Plan Gelişiminin İzlenmesi	68
5.2. Performans Değerlendirmesi	68

İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbin âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, sudur ancak emeli:
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -vorsa- taşım.
Her cerâhamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım;
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arsa değer belki basım!

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Akif Ersoy

GENÇLİĞE HİTABE



Ey Türk gençliği !

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyenler dahilî ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namüsaid bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir. Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Gazi Mustafa Kemal Atatürk

20 Ekim 1927



“Ben Samsun’u ve Samsun halkını gördüğüm zaman, memleket ve millete ait bütün düşünce ve kararlarımın yerine getirilebileceğine bir defa daha kuvvetle inandım. Samsunluların hal ve durumlarında gördüğüm, gözlerinden okuduğum vatanseverlik ve fedakârlık; ümit ve tasavvurlarımı olumlu bir inanca götürmeye yetmiştir.”

K. Atatürk



SUNUŞ

Okullar, değişen dünyanın dinamiklerini yeni kuşaklarla buluşturmada ve geleceğin etkili bireylerinin yetiştirilmesinde en önemli işleve sahip olan kurumlardır. Okulların bu işlevlerini gerçekleştirilmesini sağlamada, etkili bir planlamanın yanı sıra planların gerçekleştirilmesini sağlayacak örgütsel kültüre, donanımlı çalışanların varlığına sahip olmak gerekir. Planlamanın her aşamasında görev ve sorumluluk alan öğretmen ve okul yöneticileri, sorumluluğu paylaşılmasının yanında, birlikte iş yapma ve başarma duygularını paylaştıkça okullar daha çalışabilir kurumlar haline gelecektir. Okulun vizyon ve amaçlarının istenilen düzeyde gerçekleşmesi okul etkililiğini artırmaktadır. Etkili okullar, tüm bileşenlerini eğitimin amaçlarının gerçekleşmesini sağlayacak şekilde işe katma becerisine sahip olan okullardır.

Okullar bilginin paylaşılmasının yanı sıra, birlikte sorun çözme becerilerine sahip donanımlı bireyleri buluşturan ve geleceğin liderlerini yetiştirerek, gelişmiş bir ülkenin insan kaynakları ihtiyaçlarını karşılayan kurumlar olmak zorundadır.

Stratejik planlama, kurumların geleceği doğru planlamalarına ve bu günü görmelerine imkan sağlayan önemli bir süreçtir. Bu sürece herkesin katılımını sağlamak, okul yönetimi ve okul paydaşlarının birincil görevi olarak kabul edilmektedir. Muratlı İmam Hatip Ortaokulu, eğitim öğretim kadrosuyla, geleceği planlamanın önemini farkında olan bir kurum olma yolunda ilerleyecektir. Muratlı İmam Hatip Ortaokulu olarak stratejik planda belirlediğimiz hedeflere ulaşma yolunda azim ve gayretle başarıya ulaşacağımıza inanmaktayız.

Ramazan DERE
Okul Müdürü

GİRİŞ



Eğitim; klasik tanımla insanların davranışlarında istendik değişiklikler yapma sürecidir. Bu süreç içerisinde okullar, öğrenciler, öğretmenler, idareciler ve veliler aktif rol almaktadır. Bu kadar büyük bir yapıya sahip eğitim sisteminden beklenen, zamanın düşünce sistematığına uygun, aksiyoner özellik gösterebilen, yaşadığımız çağın ihtiyaç ve özelliklerine cevap verebilen bir yapıya kavuşmasıdır.

Okulların eğitim ve öğretim sürecinde sürekli kendini yenileyebilen ve aksiyoner, dinamik bir yapıya sahip bulunarak eğitim stratejileri üretebilmeleri gerekir. Okulumuzun stratejik plan hazırlıkları, MEB Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu ve Samsun İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün hazırlamış olduğu Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu ve Samsun İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün hazırlamış olduğu esas alınarak hazırlanmıştır.

Hazırladığımız Stratejik Plan, okulumuzda görev yapanların katılımlarını esas alan, onların düşünce ve önerilerine göre hazırlanmıştır. Sonra sonuç almaya yönelik görüş ve önerilere göre hazırlanmıştır.

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

TABLORAR DİZİNİ

Tablo-1. MURATLI İHO Stratejik Planlama Üst Kurulu.....	12
Tablo-2. MURATLI İHO Müdürlüğü Stratejik Plan Hazırlama Ekibi.....	12
Tablo-3. Paydaş Analizi Tablosu.....	20
Tablo-4 Örgütsel Yapı Tablosu.....	21
Tablo-5. Yönetici Normuna esa Boş/Dolu Kadrolar Tablosu	22
Tablo-6. Yardımcı Personel Durumu Tablosu.....	22
Tablo-7. Öğretmen Sayıları Tablosu.....	23
Tablo-8. Fiziki Altyapı Tablosu	23
Tablo-9. Teknolojik Altyapı Tablosu	24
Tablo-10. Finansman Kaynakları Tablosu	25
Tablo-11.Tahmini Bütçe Kaynak Tablosu	25
Tablo-12. Öğrenci Sayıları Tablosu.....	25
Tablo-13.Pest Analizi Tablosu.....	25
Tablo-14. GZFT Analizi Tablosu.....	27
Tablo-15. Performans Göstergeleri Tablosu.....	38
Tablo-16. Tahmini Bütçe Tablosu	63
Tablo-17. Tahmini Maliyet Dağılım Tablosu	63

ŞEKİLLER DİZİNİ

Şekil-1Örgütsel Yapı Şeması	21
Şekil-2. Temalar Şeması.....	34
Şekil-3. Performans Değerlendirme Şeması.....	68

STRATEJİK PLAN MODELİ



1.BÖLÜM



HAZIRLIK ÇALIŞMALARI

1.1. STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

Okulumuzda Stratejik Plan Hazırlama Ekibi Nisan 2014'te kurulmuştur. Kurulan ekip plan hazırlama dönemi boyunca belirli bir takvim doğrultusunda toplantılar yapmış, bilgi paylaşımlarında bulunmuş ve planın paylaşılmasını sağlamıştır.

Okulumuzun 5 yıllık planlamasında ve ulaşılmak istenen hedeflerin belirlenmesinde paydaşların değerlendirme anketlerine verdikleri cevaplar, dile getirilen şikâyetler, öneriler ve ihtiyaçlar dikkate alınmıştır.

Okulumuzda bütün çalışmalar katılımı ve farklı görüşleri önemseyen bir yönetim anlayışının gereği olarak, paydaşlarımızın bütününü gelişim sürecine katmaktadır.

- Öğrencilerimizden, velilerimizden ve sosyal çevremizden gelen talepleri dikkate alan,
- Tüm paydaşlarımızın katılımını önemseyip esas alan,

Ulaşmak istediği hedeflerini belirlemiş,

- Yapılan faaliyetlerin ve icraatları hesabını verebilen,
- Açık ve aksiyoner bir okul yönetim anlayışı oluşturmak amacındayız.

Okulumuzun mevcut durum analizinden yola çıkılarak uzun vadeli planlaması yapılmış; bu süreçte veli, öğretmen ve öğrenci görüşleri anket yoluyla toplanmış; elde edilen sonuçlar stratejik amaç olarak belirlenmiştir.

Okulumuzun uzun dönemli planlaması ve yıllık planı oluşturulurken mevcut durum analizi olarak SWOT Analizi kullanılmaktadır. Stratejik amaçların ve hedeflerin belirlenmesinde;

- Okulumuzun hangi kuvvetli yönü okulumuza hangi avantajları kazandırır?
- Hangi fırsatlar okulumuzun hangi güçlüklerin üstesinden gelmesini sağlar?
- Hangi kuvvetli yönler okulumuzda hangi problemleri çözmemizi sağlar?
Sorularına cevaplar aranmıştır.

Okulumuz personeline hazırlık aşamalarında bilgilendirme toplantıları yapılarak plan hakkında farkındalık oluşturulmaya çalışılmıştır. Misyon, Vizyon ifadeleri üst kurul tarafından incelenerek hazır hale getirilmiştir. Okulumuz Üst Kurulu aşağıdaki gibi oluşturulmuştur.

1.2. STRATEJİK PLANLAMA ÜST KURULU

Kurul Başkanı	Ramazan DERE	Okul Müdürü
Kurul Üyesi	Orhan BAŞ	Müdür Yardımcısı
Kurul Üyesi	Murat BAL	İngilizce Öğretmeni
Kurul Üyesi	Mehmet AKKURU	Okul Aile Birliği Başkanı
Kurul Üyesi	İsa ÖZCAN	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi

Planlama çalışmalarında görev alacak personel ve kişiler toplantılarla bilgilendirilmiş, çalışmalara aktif olarak katılmışlardır. Stratejik plan takvimi 2013/26 sayılı genelge doğrultusunda hazırlanmış bu takvime uygun olarak paydaşlarla ve ekip üyeleri ile toplantılar düzenlenmiştir. Plan hazırlama ekibi aşağıdaki gibi oluşmuştur. Stratejik plan paydaşlarımızın katılımı ile oluşturulmuştur.

1.3. STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA EKİBİ

Orhan BAŞ	Müdür Yardımcısı	Başkan
İsmet YILDIRIM	Sosyal Bilg.Öğretmeni	Üye
Erdal FİDAN	Türkçe Öğretmeni	Üye
Murat BAL	İngilizce Öğretmeni	Üye
Hasan ZORLU	Gönüllü Veli	Üye
Hasan İŞİTAN	Gönüllü Veli	Üye

Stratejik plan hazırlıkları çerçevesinde gerçekleştirilen faaliyetler şu şekilde sıralanabilir;

- Okulumuzda stratejik plan hazırlamak amacıyla personelin ve gönüllülerin katılımı ile "Okul Stratejik Planlama Ekibi" oluşturulmuştur.
- Okul Stratejik Planlama Ekibi MEM Stratejik Planlama Ekibinin "Bilgilendirme Toplantısı'na katılmıştır.
- Okul yöneticilerine yönelik bilgilendirme toplantıları yapılmıştır.
- Okulumuz web sayfası stratejik planlama ile ilgi bilgi ve uygulamalarını paylaşılacağı şekilde yeniden düzenlenmiştir.
- Okulumuz paydaşları belirlenerek paydaş anketleri düzenlenmiş ve sonuç raporu hazırlanmıştır.
- Okulumuza ait stratejik plan tüm paydaşların katılımları ve değerlendirmeleri sonucunda hazırlanmıştır.

2. BÖLÜM



DURUM ANALİZİ

1. TARİHİ GELİŞİM



2.1. TARİHSEL GELİŞİM

1964 yılında Muratlı İlkokulu eğitim ve öğretime başlamıştır. Düz arazilerde biriken suların tahliyesi amacıyla Devlet Su İşlerinin, 20 km uzunluğundaki kanal açma çalışmalarında barınak amacıyla yapılan binalarda 1984 yılında da Muratlı Ortaokulu eğitim ve öğretime başlamıştır. 1996 yılına kadar Muratlı Ortaokulu eğitim ve öğretime devam etmiştir. 1994 yılında inşaatına başlanılan ve 1995 yılında inşaatı bitirilen yeni sekiz derslikli okul binası 1996 yılında Muratlı İlkokulu ile Muratlı Ortaokulunun birleşmesiyle Muratlı İlköğretim Okulu adıyla Eğitim ve Öğretime başlamıştır. 2012 yılında 4+4+4 eğitim sistemine göre Muratlı İlkokulu ve Muratlı Ortaokulu olarak dönüşümü yapılmış, ilkokul ve ortaokul olarak eğitim öğretime devam etmiştir. 30.05.2013 tarihli Valilik Oluru ile Muratlı İmam hatip Ortaokulu olarak dönüşümü yapılmıştır. Okul bahçesinin alanı 5473 m², okul binası ise 465 m² dir. Okulun toplam yerleşim alanı 5938 m² dir. Okul binası sobalı sisteme göre yapılmıştı; 2005 yılında okul binasına kalorifer dairesi eklenerek, kaloriferli hale getirilmiştir. WC ve lavabolar yenilenmiştir. Okulumuz, Samsun'un Çarşamba ilçesine 9 km, Terme ilçesine ise 17 km uzaklıktadır. Taşıma merkezi bir okuldur.

2.2. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER

MEVZUAT ANALİZİ

Stratejik planlama çalışma grubu öncelikle planlama çalışmalarında kendilerine yol gösterecek bilgi eksikliğini gidermek amacıyla aşağıdaki çalışmalar incelenerek planlamalar yapılmıştır.

- Devlet Memurları Kanunu
- Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
- Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik Ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği □
- Millî Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği
- Kamu Kuruluşları İçin Stratejik Plânlama Kılavuzu-DPT □

MEB Stratejik Plan Hazırlık Programı

- Millî Eğitim Strateji Belgesi
 - MEB 2015 - 2019 Stratejik Plan Hazırlık Programı/Fatih İŞLEK □
- Samsun İl MEB 2015 - 2019 Stratejik Plan

2.2.1. BAKANLAR KURULU KARARLARI-KANUNLAR-TÜZÜKLER YÖNETMELİKLER

- Devlet Memurları Kanunu
 - Bilgi Edinme Hakkı Kanunu
 - Milli Eğitim Temel Kanunu
 - Milli Eğitim Bakanlığı Personelinin Görevde Yükselme, Unvan Değişikliği ve Yer Değiştirme Suretiyle Atanması Hakkında Yönetmelik
 - Ulusal Ve Resmî Bayramlarda Yapılacak Törenler Yönetmeliği □
- Okul Servis Araçları Hizmet Yönetmeliği
- Millî Eğitim Bakanlığı Sicil Amirleri Yönetmeliği
 - Millî Eğitim Bakanlığı Okul-Aile Birliği Yönetmeliği □
- Millî Eğitim Bakanlığı Personeli İzin Yönergesi
- Kamu Kurum ve Kuruluşlarınca Yapılacak Norm Kadro Çalışmalarında Uyulacak Usul ve Esaslar
 - Millî Eğitim Bakanlığı Yönetici ve Öğretmenlerinin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar

Bu bölümde yukarıda belirtilen kanun, tüzük gibi görev ve sorumlulukları 3 temel başlıkta incelenmiştir.

1-Temel Yasal Yükümlülükler,

2-Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnameler,

3-Yönetmelik, Yönerge ve Genelgeler,

2.3. FAALİYET ALANLARI VE HİZMETLER

1. Öğretmenler Kurulu

- Öğretmenler kurulu, okul müdürünün başkanlığında varsa müdür başyardımcısı ve müdür yardımcıları ile öğretmenlerden oluşur. Müdürün bulunmadığı zamanlarda öğretmenler kuruluna varsa müdür başyardımcısı, yoksa görevlendireceği müdür yardımcılarından biri başkanlık eder.
- Öğretmenler kurulu, ders yılı başlamadan önce, ikinci dönem başında ve ders yılı sonunda toplanır. Ayrıca okul müdürünün gerekli gördüğü zamanlarda ve kurul üyelerinin salt çoğunluğunun yazılı isteği doğrultusunda da kurul toplantısı yapılır.
- Toplantı günleri ve gündemi, en az iki gün önceden imza karşılığı ilgililere duyurulur ve gündemin bir örneği öğretmenler odasına asılır. Kurul toplantısına başlamadan önce, gerekli görülen diğer konular da oy çokluğuyla kurul gündemine alınabilir.
- Kurul toplantılarında belirtilen görüşler ve alınan kararlar, kurulca seçilen yazman tarafından tutanak altına alınır ve imzalanır. Kararlar oy çokluğuyla alınır ve alınan kararlar, karar defterine yazılarak uygulanmak üzere toplantıya katılmayanlar da dâhil yönetici ve öğretmenler tarafından imzalanarak dosyasında saklanır.
- Normal eğitim yapılan okullarda toplantılar ders saatleri dışında yapılır. İkili eğitim yapılan okullarda ise tüm öğretmenlerin aynı anda toplanmalarına gerek duyulduğunda, okul yönetimince bağlı bulunduğu millî eğitim müdürlüğüne bilgi vermek şartıyla, yarım gün öğretim yapılır.
- Tek öğretmenli birleştirilmiş sınıflı ilkokullarda öğretmenler kurulu toplantısı yapılmaz.

2. Zümre öğretmenler kurulu

- Zümre öğretmenler kurulu; okul öncesi eğitim kurumlarında okul öncesi eğitimi öğretmenlerinden, ilkokullarda aynı sınıflı okutan sınıf öğretmenleri ve varsa alan öğretmenlerinden, ortaokul ve imam-hatip ortaokullarında ise aynı alanın öğretmenlerinden oluşur.
- Aynı sınıflı okutan bir sınıf öğretmeni veya aynı dersi okutan yalnızca bir alan öğretmeni olması durumunda zümre öğretmenler kurulu toplantısı yapılmaz. Ancak bu öğretmenler kurul kapsamında yapacakları çalışmalara yıllık çalışma programında yer verirler.

- Zümre öğretmenler kurulu, öğretmenler kurulunda yapılacak çalışma planına uygun olarak eğitim ve öğretim yılı başında, ortasında, sonunda ve ihtiyaç duyuldukça toplanır. Toplantılar, zümre öğretmenleri arasından seçimle belirlenen öğretmenin başkanlığında yapılır.
- Zümre öğretmenler kurulunda; öğretim programı, ders planlarının düzenlenmesi, öğretim yöntem ve teknikleri, ölçme değerlendirme araçları, öğrenci başarı düzeyi, okulun fiziki mekânlarının ve ders araç gereçlerinin kullanımı gibi hususlar görüşülerek okulun çevre imkânları analiz edilir ve iş birliği oluşturulur.
- Ders yılı sonunda yapılan zümre öğretmenler kurulunda; daha önce yapılan zümre öğretmenler kurulu kararlarının izleme-değerlendirme raporu hazırlanır ve okul müdürlüğüne sunulur.

3. Şube öğretmenler kurulu

- Şube öğretmenler kurulu, ortaokul ve imam-hatip ortaokullarında aynı şubede ders okutan öğretmenler ile okul rehber öğretmeninden oluşur. Kurula, gerek görülürse veliler ile öğrenciler arasından seçilen temsilciler de çağrılabilir.
- Şube öğretmenler kurulu, okul yönetimince yapılacak planlamaya göre birinci dönemin ikinci ayında, ikinci dönemin birinci veya ikinci haftasında ve yılsonunda okul müdürü ya da görevlendireceği müdür yardımcısı veya şube rehber öğretmenin başkanlığında toplanır. Ayrıca, gerektiğinde şube rehber öğretmeni veya okul rehber öğretmenin önerisinin okul yönetimince uygun görülmesi hâlinde de toplanabilir.
- Şube öğretmenler kurulunda; şubedeki öğrencilerin kişilik, beslenme, sağlık, sosyal ilişkilerinin yanı sıra bu Yönetmeliğin 31 inci maddesi hükmü gereğince, başarıları ile ailenin ekonomik durumu değerlendirilerek alınacak önlemler görüşülür ve alınan kararlar, uygulanmak üzere şube öğretmenler kurulu karar defterine yazılır.

4. Okul öğrenci meclisi

- Okul öğrenci meclisi, okul öncesi eğitim kurumları ile birleştirilmiş sınıf uygulaması yapılan ilkokulların dışındaki ilkokul, ortaokul ve imam-hatip ortaokullarında kurulur. Kuruluş ve işleyişle ilgili iş ve işlemlerde ilgili mevzuat hükümleri uygulanır.

5. Öğrenci davranışlarını değerlendirme kurulu

Ortaokul ve imam-hatip ortaokullarında öğrencilerin ilgi, istek, yetenek ve ihtiyaçlarını belirleyerek olumlu davranışlar kazanmaları ve olumsuz

davranışların önlenmesi için öğrenci davranışlarını değerlendirme kurulu oluşturulur.

- Öğrenci davranışlarını değerlendirme kurulu;
 - a) Varsa müdür başyardımcısı veya müdürün görevlendireceği müdür yardımcısı,
 - b) Her ders yılının ilk öğretmenler kurulu toplantısında öğretmenler kurulunca gizli oyla seçilecek üç öğretmen,
 - c) Okul-aile birliğinin kendi üyeleri arasından seçeceği bir öğrenci velisinden
- Oluşturulur.
- Yeterli sayıda öğretmen bulunmaması hâlinde aday öğretmenlerle sözleşmeli ve ücretli öğretmenler de öğrenci davranışlarını değerlendirme kuruluna üye seçilebilir.
 - Yapılan seçimde oyların eşit olması hâlinde seçim yenilenir. Bu durumda da eşitlik bozulmazsa, kıdemi fazla olan öğretmen üye seçilmiş sayılır. Kıdemlerin de yıl olarak eşitliği hâlinde kuraya başvurulur.
 - Öğrenci davranışlarını değerlendirme kuruluna, aldıkları oy sırasına göre asıl üyelere sonra üç yedek üye seçilir. Asıl üyenin mazereti sebebiyle bulunmaması durumunda bu üyelik, sıraya göre yedek üyelere doldurulur.
 - Öğrenci davranışlarını değerlendirme kurulunun görevi, yeni kurul oluşuncaya kadar devam eder. Üyeler, kabul edilebilir bir özrü bulunmadıkça görevden ayrılamaz.
 - İkili eğitim yapılan okullarda, ayrı ayrı öğrenci davranışlarını değerlendirme kurulu oluşturulabilir.
 - Öğrenci davranışlarını değerlendirme kurulu toplantılarına, ihtiyaç duyulması hâlinde okulun rehber öğretmeni de katılır. Ancak oy kullanamaz.

Öğrenci davranışlarını değerlendirme kurulunun görevleri:

- Okul düzenini sağlamak üzere okul yönetimi, öğretmen, okulun diğer personeli, öğrenci ve veli tarafından getirilen olumlu veya olumsuz davranış ve uygulamalara ilişkin önerileri görüşmek ve aldığı kararları okul müdürüne bildirmek,
- Okulda örnek davranışlarda bulunan, derslerde başarılı olan, bilimsel, sanatsal, sosyal, kültürel ve sportif etkinliklere katılarak üstün başarı gösteren öğrencileri belirleyerek ödüllendirilmelerine karar vermek,

- Uyum sağlamakta güçlük çeken öğrencinin davranışlarını incelemek, nedenlerini araştırmak, değerlendirmek ve bu konuda uygun görülen rehberlik çalışmalarının yapılmasını sağlamak ve gerektiğinde ailesi, rehberlik ve araştırma merkezleri ile iş birliği yapmak,
- Öğrencilerin gösterdikleri olumsuz davranışlarıyla ilgili olarak okul rehberlik ve psikolojik danışma servisi ile eş güdüm içerisinde çalışmak,
- Öğrencilerde görülen olumsuz davranışların, olumlu hâle getirilmesinde yaptırım yerine çatışma çözme, arabuluculuk ve benzeri çözüm yöntemlerini kullanmak,
- Öğrencilerin olumlu davranış kazanmalarına katkıda bulunmak, zararlı alışkanlıklardan korunmaları için veli ve çevre ile iş birliği yapmak,
- Okul müdürünün havale ettiği olumsuz davranışlarla ilgili olayları incelemek ve karara bağlamak.

6. Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Geliştirme Birimi

- Kaynaştırma yoluyla eğitimlerine devam eden öğrenciler için; Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Geliştirme Birimi tarafından bireyselleştirilmiş eğitim programı (BEP) hazırlanır ve bu öğrencilerin başarıları, bu programda yer alan amaçlara göre değerlendirilir.
- Velinin yazılı talebi ve Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Geliştirme Biriminin kararı doğrultusunda, ilkokulda kaynaştırma öğrencilerine bir defaya mahsus olmak üzere sınıf tekrarı yaptırılabilir.

7. Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yürütme Komisyonu

- Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri yürütme komisyonu, okul müdürünün başkanlığında; müdür yardımcıları, rehberlik ve psikolojik danışma servisi psikolojik danışmanları, sınıf rehber öğretmenlerinden her sınıf seviyesinden seçilecek en az birer temsilci, disiplin kurulundan bir temsilci, okul-aile birliğinden bir temsilci, okul öğrenci temsilcisinden oluşur.
- 17/4/2001 tarihli ve 24376 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliğine göre ilkokul ile ortaokul ve imam-hatip ortaokullarında oluşturulan rehberlik ve psikolojik danışma servislerinde yeterli sayıda rehber öğretmen görevlendirilir.
- İlkokul, ortaokul ve imam-hatip ortaokullarında; rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerini yürütmek amacıyla rehberlik ve psikolojik danışma servisi oluşturulur. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri ve sosyal etkinlikler ilgili mevzuat hükümlerine göre yürütülür.

2.4. PAYDAŞ ANALİZİ

Paydaş Analizi; Okulumuzun stratejik planı hazırlarken paydaş analizi üzerinde özellikle duruldu. Paydaş analizi yapılırken okulumuzla doğrudan ya da dolaylı olarak iletişim içinde bulunan paydaşların görüş ve önerilerini aldık.

İç Paydaşlar: Okulumuzdan etkilenen veya okulumuzu etkileyen, okulumuz içindeki kişi veya gruplar.

Dış Paydaşlar: Okulumuzdan etkilenen veya okulumuzu etkileyen, okulumuz dışındaki kişi, grup veya kurumlar.

Temel Ortak: Okulumuzun faaliyetlerini yürütürken hiçbir zaman ayrılamayacağı, iş birliği yapmak zorunda olduğu paydaşlar.

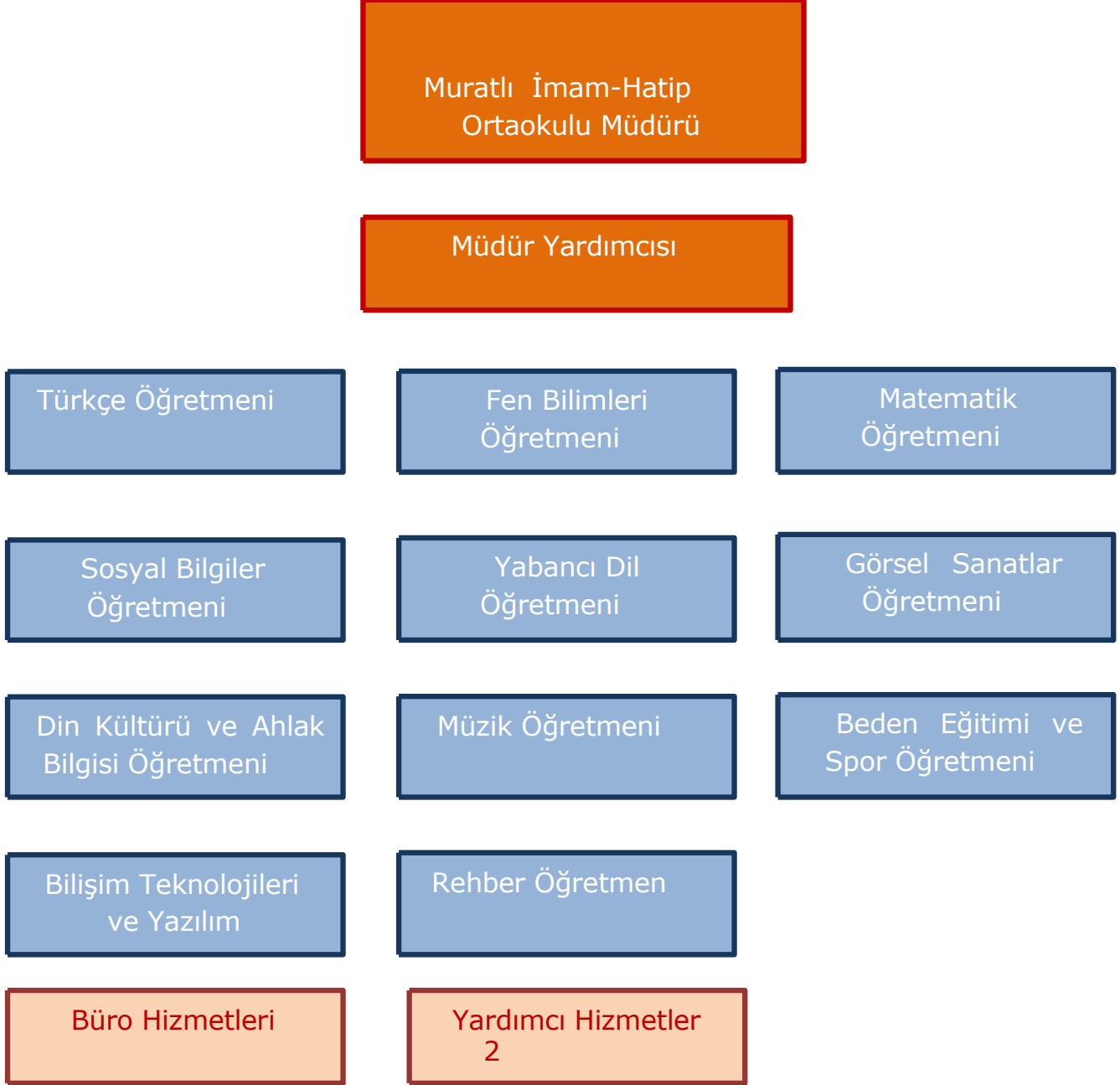
Stratejik Ortak: Okulumuzun vizyonuna ulaşabilmesi için gönüllü olarak iş birliği yaptığı paydaşlar.

PAYDAŞ ANALİZİ			
PAYDAŞLAR	PAYDAŞ TÜRÜ İP: İç Paydaş DP: Dış Paydaş YP: Yararlanıcı Paydaş	PAYDAŞ NİTELİĞİ TO: Temel Ortak SO: Stratejik Ortak	ÖNCELİĞİ A: Birlikte Çalış (Güçlü/Önemli) B: Çıkarlarını Gözet (Zayıf/Önemli) C: Bilgilendir (Güçlü/Önemsiz) D: İzle (Zayıf/Önemsiz)
Terme Kaymakamlığı	DP	TP	A
Terme İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	DP	TP	A
Terme Belediyesi	DP	SO	B
Terme İlçe Emniyet Müdürlüğü	DP	SO	B
Muratlı Mahallesi Muhtarlığı	DP	SO	A-C
Aile Sağlığı Merkezi	DP	SO	A-C
Öğretmenler	İP	TP	A
Öğrenci Velileri	YP	TP	A-C
Okul Aile Birliği	DP	TP	A
Öğrenciler	İP	TP	A
Yerel ve ulusal basın	DP	SO	B-D
Hayırseverler	DP	SO	A-C

Paydaş görüş ve öneriler alınarak okul stratejik planının SWOT analizi yapılmıştır. Paydaş örüşlerinin ve beklentilerinin tespiti Okul Rehberlik Servisi çalışmalarıyla yapılmıştır.

2.5. KURUM İÇİ ANALİZ

2.5.1.Örgütsel Yapı:



2.5.1.MEVCUT DURUM ANALİZİ

Okulumuzdaki mevcut durum Ocak 2015 tarihi itibariyle ortaya konmuştur. Mevcut durum analizi İnsan kaynakları, fiziksel kaynaklar, Teknolojik Kaynaklar, Finansal kaynaklar başlıklarında incelenmiştir.

2.5.2. İNSAN KAYNAKLARI

SAMSUN TERME MURATLI İMAM-HATİP ORTAOKULU 2015 YILI MEVCUT YÖNETİCİ NORMUNA ESAS BOŞ / DOLU KADROLAR

İLİ	KADRO ÜNVANI	NORM	KADROLU	GÖREVLENDİRME	TOPLAM
Samsun	Müdür	1	1	0	1
Samsun	Müdür Yardımcısı	1	0	1	1

SAMSUN TERME MURATLI İMAM-HATİP ORTAOKULU 2015 YILI MEVCUT YÖNETİCİ NORMUNA ESAS BOŞ / DOLU KADROLAR

OKUL ADI	MÜDÜR				MÜDÜR BAŞYARDIMCISI				MÜDÜR YARDIMCISI			
	Norm	Mevcut	İhtiyaç	Fazla	Norm	Mevcut	İhtiyaç	Fazla	Norm	Mevcut	İhtiyaç	Fazla
MURATLI İMAM-HATİP ORTAOKULU	1	1	0	-	0	0	0	-	1	1	-	-

SAMSUN TERME MURATLI İMAM-HATİP ORTAOKULU 2014-2015 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI PERSONEL DURUMU

EĞİTİM ÖĞRETİM DIŞI PERSONEL DURUMU			
PERSONEL GÖREV VE ÜNVANI	OLMASI GEREKLİ NORM	MEVCUT DURUM	İHTİYAÇ
Memur	-	-	-
Hizmetli	-	-	2
TOPLAM	-	-	2
DİĞER STATÜLER			
TÜRÜ	MEVCUT		
GEÇİCİ PERSONEL	-		

SAMSUN TERME MURATLI İMAM-HATİP ORTAOKULU
2014-2015 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ÖĞRETMEN SAYILARI

2014-2015	ÖĞRETMEN SAYISI		
	Norm	Mevcut	İhtiyaç
Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi	-	0	1
Arapça	-	0	1
Türkçe	-	1	0
Matematik	-	0	1
Fen Bilimleri	-	1	0
Sosyal Bilgiler	-	1	0
İngilizce	-	1	0
Bilişim Teknolojileri	-	0	0
Görsel sanatlar/Resim	-	0	0
Rehber Öğretmen	-	0	0
Beden Eğitimi	-	0	0
Müzik	-	0	0
Teknoloji ve Tasarım	-	0	0
Toplam	-	4	3

2.5.3. FİZİKSEL KAYNAKLAR

SAMSUN TERME MURATLI İMAM-HATİP ORTAOKULU
2014-2015 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI FİZİKİ ALTYAPISI

BİRİM TÜRLERİ	Mevcut	İhtiyaç	Açıklama
Sınıf	8	0	8.sınıfa tamamlandığında okulumuzda tahmini 100 öğrenci bulunacaktır.
Fen Bilgisi Laboratuvarı	1	0	
Bilgisayar laboratuvarı	0	1	
Kütüphane	1	-	
Rehberlik Servisi	1	-	-
Öğretmenler Odası	1	-	-
Çok Amaçlı Salon	1	-	
Teknoloji Tasarım ve Resim Atölyesi	0	1	

Müzik Odası	-	1	
Spor Salonu	-	1	
Spor Alanları	1	3	
Arşiv	1	-	-
Personel Odası	1	-	-
Kantin	0	-	-

2.5.4. TEKNOLOJİK KAYNAKLAR

2014-2015 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI OKULUMUZUN TEKNOLOJİK ALTYAPISI				
Araç-Gereçler	2012	2013	2014	İhtiyaç
Bilgisayar (Masaüstü)	-	13	13	-
Bilgisayar (Dizüstü)		1	1	-
Yazıcı	-	2	2	-
Tarayıcı	-	1	1	-
Projeksiyon Cihazı		-	-	-
Fotokopi Makinası		2	2	-
Televizyon	-	2	2	-
İnternet bağlantısı		1	1	-
Fen Laboratuvarı		1	1	-
Bilgisayar Laboratuvarı (20+1)		-	-	1
Belgegeçer		1	1	-
Video	-	-	-	-
DVD Player	-	-	-	-
Kamera	-	-	-	1
Okul/kurumun İnternet sitesi		1	1	-

2.5.5. FİNANSAL KAYNAKLAR

FİNANSMAN KAYNAKLARI

GENEL BÜTÇE (Temel maaşlar, ek dersler, yolluklar, tüketim malzemeleri, telefon, kırtasiye)

BAĞIŞLAR Okul-Aile Birliğinin çalışmaları çerçevesinde hayırseverlerin bağışları

2015-2019 MURATLI İMAM HATİP ORTAOKULU STRATEJİK PLANI TAHMİNİ BÜTÇE

KAYNAK TABLOSU

KAYNAKLAR	2014-2015 Gerçekleşen	2015-2016 Tahmini B.	2016-2017 Tahmini B.	2017-2018 Tahmini B.	2018-2019 Tahmini B.	Plan Dönemi Toplam Kaynak
Genel Bütçe Donatım	14500	15500	16000	17000	17500	80500
Okul Aile Birliği	2400	2500	3000	3500	4000	15400
TOPLAM	16900	18000	19000	20500	21500	95900

2.5.6. İSTATİSTİKİ VERİLER

ÖĞRENCİ SAYILARI

KIZ/ERKEK	ÖĞRENCİ SAYILARI			
	5.SINIF	6.SINIF	7.SINIF	8.SINIF
KIZ	7	7	8	7
ERKEK	7	6	11	23

2.6. ÇEVRE ANALİZİ (PEST)

MURATLI İMAM-HATİP ORTAOKULU PEST ANALİZİ

POLİTİK / YASAL FAKTÖRLER	EKONOMİK FAKTÖRLER
Hükümet politikaları AB uyum süreci MEB programları	Ülkede ekonomik durum
SOSYAL / KÜLTÜREL FAKTÖRLER	TEKNOLOJİK FAKTÖRLER
Tüketici eğilimlerinin değişmesi Çalışma ve boş zaman eğilimleri Toplumdaki etkili değerler (Toplum kültürü)	Devlet müdahalesi Teknoloji kullanımının yaygınlığı ve yeni teknolojiler Destekler

Okulumuzun etkinlik alanında başarılı ya da başarısız olmasını etkileyen iç ve dış faktörlerin etkisini ölçmek için yapılan PEST analizinde Millî Eğitim Bakanlığının planlarında ve programlarında yer alan amaç, ilke ve politikalar dikkate alınmıştır.

Paydaşlar ile birlikte hazırlanan analizde çevresel faktörler incelenmiş, çevresel faktörlerle PEST faktörleri SWOT analiziyle birlikte değerlendirilmiştir.

PEST ANALİZİ

(POLİTİK-EKONOMİK-SOSYAL-TEKNOLOJİK GELİŞMELER)

2.6.PEST ANALİZİ

YÖNTEM

Okulumuzun PEST Analizi yapılırken; Politik, Ekonomik, Sosyal ve Teknolojik yönden çevre faktörlerinin incelenerek önemli ve hemen harekete geçirilmesi gerekenler tespit edilmek suretiyle çalışmalar yapılandırılmıştır.

2.6.1.POLİTİK EĞİLİMLER

- ✓ Kurumda kamu yönetimi reform çabaları, toplam kalite yönetimi, strateji yönetimi, performans değerlendirmesi gibi yeni yönetim ve değerlendirme araçlarının uygulanması ve takibinin sağlanması,
- ✓ Stratejik planlama kavramının devletin resmi kurumlarıyla birlikte, kurumun genel işleyişi içinde yer alması, planın uygulamaya çalışılması.
- ✓ Kurumdaki tüm paydaşlarla projelerin gerçekleştirilmesi çalışmalarının yapılması ✓ Kaynakların etkili ve verimli kullanımının sağlanması
- ✓ Paydaşların memnuniyetini artırılması
- ✓ Eğitimde fırsat eşitliğini sağlanmaya çalışılması
- ✓ Bireylerde uluslararası farkındalık geliştirilmesi.
- ✓ Öğrenmenin bireylerin geçmiş yaşantılarında öğrendiklerinin üzerine inşa edilmesini sağlanması.
- ✓ Okul, yaşama hazırlık yerine yaşamın kendisi olarak tanımlanması.
- ✓ Gerçek yaşamda karşılaşılan problemlerin çözülmesi temel amaç olmalıdır.

2.6.2.EKONOMİ EĞİLİMLERİ

- ✓ Hükümet politikalarıyla ülke ekonomisindeki önceliklerin değişmesi sonucunda okulun önceliklerinin de değişmesi,
- ✓ Ekonomik anlamdaki kaygılardan dolayı öğrencilerin, velilerin ve çalışanların memnuniyeti için dengeli para politikalarının gündeme alınması,
- ✓ Personeldeki nitelik ve becerilerdeki artışın kurumun kalitesindeki artışı sağlaması,
- ✓ Eğitimde kalite ve niteliği etkiler.
- ✓ Motivasyonu etkiler.
- ✓ Eğitime olan ilgiyi etkiler.
- ✓ Yararlanıcı memnuniyeti artar.

2.6.3.SOSYAL EĞİLİMLER

- ✓ Bilginin, refaha ve mutluluğa ulaşmada ana itici güç olarak belirmesi; ✓ Vatandaşın daha nitelikli eğitime yönelmesi,
- ✓ İlkokullardan gelen öğrencilerin kaliteli eğitim talebinin artması,
- ✓ Bilinçli velilerin çocuklarının değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına odaklanmasını sağlaması,
- ✓ Bireylerin kendilerini çok yönlü geliştirebilmeleri için uygun ortamları bulması, ✓ Kişisel gelişime önem verilmeye başlar.
- ✓ Öğrenme - Öğretme ortamlarının kalitesi artar. ✓ Sportif, kültürel ve sanatsal faaliyetler artar. ✓ Nitelikli insan gücü artar.
- ✓ Verimlilik artar.
- ✓ Toplumsal iletişim ve iş birliği artar.

2.6.4.BİLGİ VE TEKNOLOJİK EĞİLİMLER

- ✓ "e-devlet" uygulamalarıyla birlikte MEB'in MEBBİS sistemindeki e uygulamalarının yaygınlaşması,
- ✓ Kurum içinde bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi,
- ✓ Kurum içinde teknolojinin sağladığı yeni öğrenme, etkileşim ve paylaşım olanaklarının artması,
- ✓ Bilgi ağının en iyi şekilde kullanılmasına yönelik eğitimlerin sürekliliğinin sağlanması sonucu kurumda bilişim teknolojilerinin kullanımının yaygınlaşması. ✓ Bürokrasinin azalması, işlerin kolaylaşmasını sağlar.
- ✓ Hizmet kalitesi artar.
- ✓ Kuruma olan güven artar.
- ✓ Bilgiye erişim ve ulaşım kolaylaşır.

2.7. GZFT ANALİZİ (Kurum İçi ve Kurum Dışı Analiz)

KURUM İÇİ ANALİZ-GÜÇLÜ ZAYIF YÖNLER (GZ)

GZFT analiz çalışmaları Stratejik Plan çalışmaları kapsamında okulumuzdaki öğretmen, idareci ve personele yapılan anketlerle tespitler yapılmıştır.

GÜÇLÜ YÖNLER

- Okulun köyde olması. Dış tehditlerden uzak olması ve güvende olması.
- Okul fiziki şartlarının yeterli olması.
- Yerleşik bir okul olması.
- Her branştan kendini yetiştirmiş, yeniliğe açık, mesleki bilgisi ve tecrübesi yüksek olan öğretmenlerimiz
- Okul-aile birliğinin katkıları
- Adımız. İmam-Hatip Ortaokulu oluşumuz. Toplumundaki İmam-Hatiplere olumlu bakış
- Okulun imajının yüksek olması
- Arkadaşlık ilişkilerinin sağlam olması
- Sınıf öğrenci mevcutlarının az olması.
- Okul bahçesi ve spor oyun alanlarının uygun olması.

ZAYIF YÖNLER

Öğrenci

- Öğrencilerin akademik seviyelerinin farklı ve düşük olması.
- Öğrencilerin dağınık ve çevre mahallelerden geliyor olması.
- Taşıma merkezli okul olması.
- Öğrencilerin ders dışı kaynaklara ulaşımının yeterli olmayışı.
- Kitap okuma alışkanlıklarının yeterli düzeyde olmaması.
- Bazı öğrenciler için ev ortamında ders çalışabilecekleri uygun mekanların olmayışı.
- Bazı öğrencilerin okul kültürünü benimseyememesi
- Bazı öğrencilerin hedefsiz olması , rekabetin olmaması.
- Okulun bulunduğu çevrede okulu tercih edebilecek öğrenci sayısının az olması

Öğretmen

- Norm yetersizliğinden dolayı beceri dersleri branş öğretmenlerinin eksikliği
- Rehber Öğretmenin olmaması
- Okul-Öğretmen-veli işbirliği istenen düzeyde yeterli olmaması,

İdare

- Performansa dayalı bir izleme ve değerlendirmenin olmaması.
- Okulda sosyal etkinliklerin az olması.
- Tarihi ve turistik yerlerin imkansızlıklar nedeniyle ziyaret edilememesi

Fiziki Şartlar

- Fen laboratuvarı araç gereç eksikliğinin olması.
- Bilgi ve Teknoloji sınıfının olmaması
- Kapalı spor salonu ve konferans salonunun olmaması
- Okulun köyde olması, sosyal ve kültürel etkinliklerde öğrenciler yerel imkanlardan yararlanamaması

Veli

- Veli-okul-öğrenci üçgeninde iletişim hatalarından kaynaklanan sorunlar.
- Bazı Velilerle iletişim kurumada yaşanıyor olması.
- Bazı velilerin öğrenci eğitim ve öğretimine katkılarının yetersiz olması
- Ailelerin eğitim yetersizliği nedeniyle çocuklarına yeterli desteği verememeleri.

Genel

-
-
-
-
-

KURUM DIŞI ANALİZ-FIRSAT VE TEHDİTLER (FT)

FIRSATLAR

- Okulumuzda tüm ana branşlarda öğretmen olması
 - Şube ve öğrenci sayılarımızın az olması
 - Henüz kaybedilmemiş bir prestijinin olması,
 - İyi bir kadroya sahip olması,
 - Eğitime önem verilmesi,
 - Eğitim hizmetleri için kullanılacak kaynakların olması,
 - Okulun çok tercih edilen bir okul olması fırsata dönüştürülebilir,
 - Öğrenci devamsızlığı konusunda sorun yaşanmaması
 - Öğretmenlerimizin samimi, gayretli ve üretken olması,
 - Toplumun İmam-Hatiplere olumlu bakışı ve beklentisinin yüksek olması,
 - Öğrencilerimizin akademik ve manevi bilgilerle donatılması,
 - Disiplin açısından okulumuzda sorun yaşanmaması
 - Öğrencilerin dış tehditlere karşı güvende olması
- .Eğitim bölgesi uygulamasının olmaması, geniş çevreden öğrenci kaydı Yapılması

TEHDİTLER

- Çevre mahallelerden gelen öğrencilerin akademik başarılarının düşük olması,
- Kişisel olumsuz davranışları olan öğrencilerin diğerlerini olumsuz etkilemesi
- Teknolojinin bazı öğrenciler tarafından bilinçsiz ve amacının dışında kullanılması
- Okulun ilçe merkezine uzak olmasına bağlı olarak ilçenin imkanlarından Yeterince faydalanılamaması
- Okulun sosyal ve kültürel ortamlardan uzak olması
- Velilerin büyük çoğunluğunun okuma alışkanlığının olmaması

- 6 saatten fazla ders olması,

2.8. DURUM ANALİZİNİN GENEL DEĞERLENDİRMESİ

Eğitimde kalite ve başarının istenen düzeyde olması için yılsonu ortalaması 60'ın altında olan öğrencilere yönelik koçluk sistemi uygulaması başlamıştır. Ayrıca başarısı yüksek olan öğrencilere de koçluk sistemi uygulaması çalışmalarının hızlı bir şekilde başlanması gereği ortaya çıkmıştır. Koçluk sistemine başlanmış olup devam etmektedir.

Tüm paydaşlarımızın anket çalışmalarına katılımı ve sözel ifadeleri değiştirilmeden olduğu gibi analizimize aldık. Sonuca bu değerlendirmeleri esas alarak katılımı sağlayacağız.

3. BÖLÜM



GELECEĞE YÖNELİM

MİSYONUMUZ

Öğrencilerimizin bireysel yeteneklerini dikkate alarak öğrenmelerini, bilgili olmalarını, çevresi ile olumlu iletişim kuracak davranışlar kazanmalarını, çağın gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek beceriler kazanmalarını, birlikte yaşama ahlakına sahip bireyler olmalarını sağlamaktır.

VİZYONUMUZ

Bilimsel ve araştırmaya yönelik eğitim anlayışı ile yüksek ahlak sahibi, milli –manevi değerlerle donatılmış, kendisini ve bütün insanlığı seven ve ülkesini geliştirmeyi amaç edinen, etkili ve nitelikli bireyler yetiştirmektir.

3.2.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1	<i>Cumhuriyete ve demokratik değerlere bağlılık</i>
2	<i>İnsan haklarına saygılı olmak</i>
3	<i>Toplumsal sorumluluk bilincinde olmak</i>
4	<i>Katılımcı, hoşgörülü, şeffaf ve yapıcı olmak</i>
5	<i>İlkel ve güvenilir olmak</i>
6	<i>Kendisi ve çevresiyle barışık olmak</i>
7	<i>Ulusal ve evrensel değerleri benimsemek ve bunları davranış haline getirmek</i>
8	<i>Çevreyi ve doğayı korumak</i>
9	<i>Bireysel gelişimi desteklemek</i>
10	<i>Değişim ve gelişime açık olmak</i>
11	<i>Bilimsel düşünmeyi yaygınlaştırmak</i>
12	<i>Çalışana değer vermek</i>
13	<i>Hizmeti zamanında yapmak</i>
14	<i>Türkçeyi doğru ve düzgün kullanmak</i>
15	<i>Doğru işleri yapmak</i>
16	<i>Milli değerlerimize bağlılık</i>
17	<i>Ahlaki ve Manevi değerlerimize bağlılık</i>
18	<i>Dini değerlerimize bağlılık</i>
19	<i>Hoşgörülü olmak</i>
20	<i>İnsanların inanç ve fikirlerine saygılı olmak</i>

TEMALAR STRATEJİK AMAÇLAR, HEDEFLER, FAALİYETLER, PERFORMANS GÖSTERGELERİ, POLİTİKA VE STRATEJİLER

Bu planda tüm paydaşların değerlendirmeleri göz önünde bulundurularak stratejiler belirlenmiş, hedefler konulmuş, bu strateji ve hedefler, somut faaliyet ve projelerle desteklenmiştir. Bütçeleme çalışmaları okul idaresi tarafından gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmalardan elde edilen veriler ile beş yıllık orta vadede stratejik plan hedef ve öncelikleri belirlenmiş, temalar oluşturulmuştur.

Bu temalara göre stratejik amaçlar, hedefler belirlenmiş, performans göstergeleri oluşturulmuş hedeflere ulaştıracak faaliyetler ve bunları gerçekleştirmek için gereken politikalar ve stratejiler saptanmıştır.

3.3. TEMALAR

1. TEMA	EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM
2. TEMA	EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE
3. TEMA	KURUMSAL KAPASİTE

3.4. 2015-2019 STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU

Stratejik Amaç 1.

Bireylerin sosyal, zihinsel, duygusal ve fiziksel gelişimine katkı sağlayan ve her bireyin en temel hakkı olan eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1.

Okulumuzda başta dezavantajlı öğrencilerimiz olmak üzere tüm öğrencilerin Plan dönemi sonuna kadar eğitim ve öğretim faaliyetlerimize katılımlarını sağlamak. Okulumuzun öğrenci sayısının %10 oranında artırılmasını sağlamak.

Stratejik Amaç 2.

Eğitim Öğretim süreçlerinde öğrencilerin performanslarını en üst düzeyde kullanmalarını sağlayarak bireyin ve okulun akademik başarısını artırmak.

Stratejik Hedef 2.1.

Takdir ve Teşekkür Belgesi alan öğrencilerin sayısını bir önceki yıl verilerine göre %5'lik artışını sağlamak.

Stratejik Hedef 2.2.

Liselere yerleştirme sınavından tercihli liselere yerleşme oranının %50 olmasını sağlamak.

Stratejik Hedef 2.3.

Okulumuzda Bilişim Teknolojileri Laboratuvarının oluşturulmasını sağlamak. Bilişim Teknolojileri Laboratuvarında öğrencilerimizin teknoloji çağının gereği olan kendini yenileme, değişiklikleri takip etme ve yeni bilgiler ve beceriler ortaya koyabilme nitelikleri kazanmalarını sağlamak.

Stratejik Hedef 2.4.

Okulumuz bina içerisinde ve bahçesinde düzenlemeler yaparak Sosyal Bilimler alanında görsel ve işitsel malzeme ve materyaller kullanarak eğitim alanlarının oluşturulmasını sağlamak. Oluşturulacak olan Sosyal Bilimler alanında öğrencilerimizin tarih değerlerimizi, hukuk ve insan haklarının önemini ve demokrasiye bağlılık gibi özelliklerini geliştirmeye çalışmak.

Stratejik Hedef 2.5.

Okulumuzda teknolojik imkânları artırarak öğrencilerimizin Türkçe ve Yabancı dilleri (İngilizce ve Arapça) öğrenme yeterliliklerinin geliştirilmesine imkân sağlamak için Dil Laboratuvarı kurulmasını sağlamak.

Stratejik Hedef 2.6.

Okulumuz öğrencilerinin Müzik ile ilgili ilgi ve yeteneklerini geliştirmeyi sağlamak. Müzik enstrümanlarını kullanabilecekleri, ortamı buna göre hazırlanmış müzik odası kurulmasını sağlamak. Öğrencilerimizin müzik alanda faaliyetler ve etkinlikler düzenlemek.

Stratejik Hedef 2.7.

Okulumuz öğrencilerinin Resim ve Güzel Sanatlar alanında ilgi ve yeteneklerini geliştirmeyi sağlamak. Teknoloji Tasarım ve İş Atölyesi kurulmasını sağlamak. Sanatsal alanda sergilerle ve etkinliklerle faaliyetler düzenlemek

Stratejik Hedef 2.8.

Okulumuz öğrencilerinin Fen Bilimlerinde alanında ulusal ve uluslararası projelere katılabilecek düzeye yükselebilmeleri için Fen Bilimler Laboratuvarlarının kurulmasını sağlamak.

Stratejik Hedef 2.9.

Sportif faaliyetleri artırarak öğrencilerimizin ilgi ve yeteneklerini geliştirmeye çalışmak. İl içi ve il dışı sportif faaliyetlerde öğrencilerimizin başarılar kazanmasını sağlamak.

Stratejik Hedef 2.10.

Rehberlik servisinden öğrenci, öğretmen ve velilerin etkin bir şekilde faydalanmasını sağlamak. Okulun akademik başarısının artırılmasında, Teog sınavına girenlerin başarı oranının yükseltilmesinde, akademik ve sosyal uyum problemlerinde bilgilendirme ve yönlendirme çalışmaları yapılması.

Stratejik Hedef 2.11.

Öğrencilerimizin akademik başarısının yanı sıra milli ve manevi değerlere bağlı bireyler olarak yetişmesini; Dini ve Ahlaki bilgi ve değerlerin hem teorik hem de pratik öğrenmelerini ve uygulamalarını sağlamak.

Stratejik Amaç 3.

Okulun, beşeri, fiziki ve mali altyapı süreçlerini tamamlayıp, yönetim ve organizasyon süreçlerini geliştirerek, enformasyon kullanımını artırıp 'kurumsal kapasitesini' geliştirmek.

Stratejik Hedef 3.1.

Kurumsal hizmetlerin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.

Stratejik Hedef 3.2.

Fiziki ve mali alt yapı kaynaklarını plan dönemi sonuna kadar her yıl düzenli olarak artırmak.

Stratejik Hedef 3.3.

Yönetim ve organizasyon yapısının dönüşümünü tamamlayarak plan dönemi sonuna kadar yaygınlaştırılmasını sağlamak

Stratejik Hedef 3.4. Enformasyon teknolojilerinin kullanım oranlarını her yıl artırmak.

T.C.

TERME KAYMAKAMLIĞI

Muratlı İmam Hatip Ortaokulu M¼d¼rl¼Đ¼

STRATEJİK PLANI



TEMA 1

EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

STRATEJİK AMAÇ 1

Bireylerin sosyal, zihinsel, duygusal ve fiziksel gelişimine katkı sağlayan ve her bireyin en temel hakkı olan eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

STRATEJİK HEDEF 1

Okulumuzda başta dezavantajlı öğrencilerimiz olmak üzere tüm öğrencilerin Plan dönemi sonuna kadar eğitim ve öğretim faaliyetlerimize katılımlarını sağlamak. Okulumuzun öğrenci sayısının %10 oranında artırılmasını sağlamak.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Gösterge	Önceki Yıllar			Hedefler				
	2011 2012	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017 2018	2018 2019
Okulumuza yeni başlayan 5. Sınıf öğrencilerinin sayısının artıyor olması.	----	----	20	12	25	30	35	35

Hedefin ne olduğu ve neden gereksinim duyulduğu?

Teknoloji ve yaşam şartlarının değişmesi nedeniyle toplumda hızlı bir değişim yaşanmaktadır. Bu değişimin meydana getireceği olumsuzluklardan çocuklarını korumak isteyen, milli ve manevi değerlere çocuklarının bağlılığının yoğun olmasını isteyen aileler özellikle İmam-Hatip Ortaokullarını tercih etmektedir. Ailelerin bu beklentileri ve taleplerini karşılamak için tüm öğrencilerimizin eğitim ve öğretim faaliyetlerimize aktif katılımlarının sağlanması, okulumuzun öğrenci sayısının her yıl bir önceki yıla oranla asgari %5 oranında artırılması hedeflenmektedir.

Mevcut durum:

Okulumuzda 2013-2014 yılından 57 öğrenci, 2014-2015 yılından 12 öğrenci, toplamda 66 öğrenci eğitim görmektedir. 2015-2016 eğitim öğretim yılında okul dönüşümlerine bağlı olarak 5. Sınıfa 25-30 öğrenci kaydının yapılabileceği tahmin edilmektedir.

Neyin elde edilmesinin umulduğu? (Sonuç)

Okulumuza yeni başlayan 5. Sınıf öğrencilerinin sayısının artıyor olması.

TEDBİRLER 1. 1.

Sıra	Strateji	Sorumlu Birim
1	Okula yeni kayıt yapan öğrencilere bir program dâhilinde okula uyum çalışması yapılacaktır.	Branş ve rehber öğretmenler

2	Okumuzdaki faaliyetler ve çalışmalar toplumla paylaşılarak İmam hatip okullarına yönelik farkındalık arttırılacaktır.	Okul idaresi
3	Öğrenci velilerine, çocukların eğitimi konusunda daha duyarlı olmak, okul, veli ve öğrenci ilişkilerinin önemi, öğrencilerde oluşabilecek kaygılarda alınacak tedbirler konularında bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	Okul rehber öğretmenleri
4	Okulumuzun müfredatı ve seçmeli ders uygulamasıyla ilgili öğrenci ve velilere detaylı bilgiler verilecektir.	Branş ve rehber öğretmenler
5	Servislerle gelen öğrencilerin taşınması işlemleriyle ilgili birimlerle koordinasyon sağlanacaktır.	Okul idaresi
6	Ekonomik dezavantajı bulunan öğrenciler tespit edilerek ilgili kurumlarla irtibata geçerek destek sağlanmaya çalışılacaktır.	Okul idaresi
7	Devam ve erişim konusunda sürekli takipler yapılarak devamsız öğrencilerin okula devamları sağlanacaktır.	Okul idaresi
8	Okula devam sorunu olan öğrencilere ve ailelere kişisel ve sosyal rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Okul rehber öğretmenleri

T.C.
TERME KAYMAKAMLIĞI
Muratlı İmam Hatip Ortaokulu M¼d¼rl¼Đ¼
STRATEJİK PLANI



TEMA 2

EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

STRATEJİK AMAÇ 2

Eğitim Öğretim süreçlerinde öğrencilerin performanslarını en üst düzeyde kullanmalarını sağlayarak bireyin ve okulun akademik başarısını artırmak.

STRATEJİK HEDEF 2.1

Takdir ve Teşekkür Belgesi alan öğrencilerin sayısını bir önceki yıl verilerine göre %5'lik artışını sağlamak.

PERFORMANS GÖSTERGESİ

Performans Göstergesi	Önceki Yıllar			Hedefler				
	2011 2012	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017 2018	2018 2019
Takdir Belgesi alan öğrencilerin sayısı	-	--	8	10	12	14	16	18
Teşekkür Belgesi alan öğrencilerin sayısı	-	--	14	15	17	19	21	23

Hedefin ne olduğu ve neden gereksinim duyuldu?

Okulumuzun eğitim öğretim süreçlerinde öğrencilerin performanslarını en üst düzeyde kullanmalarını sağlayarak bireyin ve okulun akademik başarısını artırmak amacıyla takdir ve teşekkür oranının genel ortalamasının üzerinde olması gerekmektedir. Takdir ve teşekkürün genel ortalamasının üzerine çıkmasıyla okulumuzun akademik başarısı da artarak devam edecektir

Mevcut Durum

Okulumuzda 66 öğrencinin 9'u takdir, 14 öğrencinin teşekkür aldığı görülmektedir. Takdir ortalamasının yaklaşık %14 teşekkür ortalaması %21 olarak gerçekleşmiştir.

Neyin elde edilmesinin umulduğu? (Sonuç)

Okulumuzda Takdir ve Teşekkür Belgesi alan öğrencilerin sayısını bir önceki yıl verilerine göre %5'lik artışını sağlamak. Takdir ve teşekkürün genel ortalamasının üzerine çıkmasıyla okulumuzun akademik başarısı da artarak devam ettirmektir. Bunun sonucunda okulumuzun akademik anlamda başarısıyla tanınan bir İmam-Hatip Ortaokulu olmasını sağlamak.

TEDBİRLER 2.1.

Sıra	Strateji	Sorumlu Birim
1	Okul Şube Öğretmenler Kurulu toplantıları artırılmalı. Bu toplantılarda her öğrenci tek tek değerlendirilmeli.	Müdür, Rehber öğretmen, Ders Öğretmenleri
2	Öğrenci ve velilerin akademik başarının yükseltilmesine yönelik rehberlik çalışmaları artırılarak, öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmalıdır.	Rehber öğretmen, Ders Öğretmenleri

3	Tüm sınıflara her dersten ortak sınavlar yapılarak başarı ortalaması sağlanacak.	Zümre Başkanları
4	Hafta içi yada hafta sonları öğrencilerimize takviye kursları düzenleyerek başarı ortalamasının yükseltilmesi sağlanacaktır.	Okul İdaresi Zümre Başkanları
5	Öğretmen koçluğu sistemini oluşturup, okulumuzda aktif takip sistemi kurulmasının sağlanması	Rehber öğretmen, Branş Öğretmenleri

STRATEJİK HEDEF 2.2

Liseler yerleştirme sınavından tercihli liselere yerleşme oranının %40 olmasını sağlamak.

PERFORMANS GÖSTERGESİ

Performans Göstergesi	Önceki Yıllar			Hedefler				
	2011 2012	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017 2018	2018 2019
Liselere Geçiş Sınavı sonucunda yerleştirme oranının %40 olmasını sağlamak.	-	-	-	-

Hedefin ne olduğu ve neden gereksinim duyuldu?

Okulumuzun 2015-2016 eğitim öğretim yılında 8. Sınıf öğrencileri bulunacaktır. 8. Sınıf öğrencilerimizin 2015-2016 eğitim öğretim yılından itibaren girecekleri Liselere Geçiş Sınavında performanslarını en üst düzeyde kullanmalarını sağlayarak bireyin ve okulun akademik başarısını artırmak amacıyla başarı oranının genel ortalamanın üzerinde olması gerekmektedir. Liselere Geçiş Sınavındaki genel ortalamanın üzerine çıkmasıyla okulumuzun akademik başarısı da artarak devam edecektir.

Mevcut Durum Okulumuzda 2015-2016 eğitim öğretim yılında 8. Sınıf öğrencileri bulunacaktır. Bu nedenle Liselere Geçiş Sınavında başarının yüksek olması için Öğrenci Koçluk Sistemi. Ders çalışma programı bireysel takip gibi çalışmalar yapılmaktadır. Ayrıca hafta içi destek kursları yapılmaktadır.

Neyin elde edilmesinin umulduğu? (Sonuç)

Okulumuzun Liselere Geçiş Sınavında başarının yüksek olması ve genel ortalamanın üzerine çıkmasıyla okulumuzun sınavlarda akademik başarısının da artarak devam etmesini sağlamaktır.

TEDBİRLER 2.2.		
Sıra	Strateji	Sorumlu Birim
1	Sınıf Rehber Öğretmenleri toplantıları artırılmalı. Bu toplantılarda her öğrenci tek tek değerlendirilmeli.	Müdür, Rehber öğretmen, Şube Rehber Öğretmenleri
2	Öğrenci ve velilerin Liselere Geçiş Sınavın hakkında yeterli bilgiye sahip olması konusunda seminerler ve bilgilendirme broşürleri gibi çalışmalar yapılmalıdır.	Rehber öğretmen, Şube Rehber Öğretmenleri
3	Tüm sınıflara her dersten ortak sınavlar ve deneme sınavları yapılarak sınıfların soru çözme tekniğinin gelişmesi sağlanacaktır.	Zümre Başkanları
4	Hafta içi ve hafta sonları öğrencilerimize okul ders saatleri dışında sınavlara hazırlık kursları düzenleyerek Liselere Geçiş Sınavında başarı ortalamasının yükseltilmesi sağlanacaktır.	Okul İdaresi Zümre Başkanları
5	Öğretmen koçluğu sisteminin geliştirilerek, öğrencilerimizin verimli ders çalışmalarını, test çözümlerini ve deneme sınavı sonuçlarının analizlerini yapmak. Velilerin öğrenci üzerindeki takibini beraber koordinasyonunun sağlanması	Rehber öğretmen, Branş Öğretmenleri

STRATEJİK HEDEF 2.3								
Okulumuzda Bilişim Teknolojileri Laboratuvarının oluşturulmasını sağlamak. Bilişim Teknolojileri Laboratuvarında öğrencilerimizin teknoloji çağının gereği olan kendini yenileme, değişiklikleri takip etme ve yeni bilgiler ve beceriler ortaya koyabilme nitelikleri kazanmalarını sağlamak.								
PERFORMANS GÖSTERGESİ								
Performans Göstergesi	Önceki Yıllar			Hedefler				
	2011 2012	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017 2018	2018 2019
Sınıflarda derslerin Akıllı tahta eşliğinde işlenmesi.	-	-	-	5	6	7	8

Hedefin ne olduğu ve neden gereksinim duyulduğu?

Öğrencilerimizin teknoloji çağının gereği olan kendini yenileme, değişiklikleri takip etme ve yeni bilgiler ve beceriler ortaya koyabilme nitelikleri kazanmalarını çok önemlidir. Bu nedenle Okulumuzda yeni uygulamaya konulan Akıllı tahtanın periyodik artışla tüm sınıflarımıza ve Laboratuvarlarımıza yaygınlaştırılması gerekmektedir. Aynı zamanda Bilişim Teknolojileri Laboratuvarının oluşturulması sağlanarak öğrencilerimizin teknolojiyi etkin kullanmaları sağlanması gerekmektedir. Diğer derslerdeki proje ve performans çalışmalarında burada yapmalarına ihtiyaç duyulmaktadır.

Mevcut Durum

Okulumuzda 2015-2016 eğitim öğretim yılında ... Sınıfa Akıllı tahta ile ders işlenmektedir. Bilişim Teknolojileri Laboratuvarımız bulunmamaktadır. İdari bölümler ve öğretmenler odası dışında yeterli bilgisayar bulunmamaktadır.

Neyin elde edilmesinin umulduğu? (Sonuç)

Bilişim Teknolojileri Laboratuvarının oluşturulması ve Akıllı tahtanın periyodik artışla tüm sınıflarımıza ve Laboratuvarlarımıza yaygınlaştırılmasının sağlanması. Sonucunda öğrencilerimizin teknoloji çağının gereği olan kendini yenileme, değişiklikleri takip etme ve yeni bilgiler ve beceriler ortaya koyabilme nitelikleri kazanmalarını sağlamak.

TEDBİRLER 2.3.

Sıra	Strateji	Sorumlu Birim
1	Okulumuzda Bilişim Teknolojileri Laboratuvarının oluşturulması için fiziki ve teknik altyapı çalışmalarının yapılması.	Müdür, Bilişim Teknolojileri Öğretmenleri
2	Akıllı tahtanın periyodik artışla tüm sınıflarımıza yaygınlaştırılması için ekonomik ve sosyal altyapının oluşturulması.	Müdür, Okul-Aile Birliği
3	Akıllı tahtanın öğretmenler ve öğrenciler tarafından etkin kullanımının sağlanması için eğitim çalışmaları planlanması.	Bilişim Teknolojileri Öğretmenleri

STRATEJİK HEDEF 2.4

Okulumuz bina içerisinde ve bahçesinde düzenlemeler yaparak Sosyal Bilimler alanında görsel ve işitsel malzeme ve materyaller kullanarak eğitim alanlarının oluşturulmasını sağlamak. Oluşturulacak olan Sosyal Bilimler alanında öğrencilerimizin tarih değerlerimizi, hukuk ve insan haklarının önemini ve demokrasiye bağlılık gibi özelliklerini geliştirmeye çalışmak.

PERFORMANS GÖSTERGESİ								
Performans Göstergesi	Önceki Yıllar			Hedefler				
	2011 2012	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017 2018	2018 2019
Sosyal Bilimler alanında görsel malzemeler kullanılıyor olması.	Sınıf Panoları Okul Panoları Tablolar			-	-	-	-	-
<p>Hedefin ne olduğu ve neden gereksinim duyulduğu?</p> <p>Okulumuz bina içerisinde ve bahçesinde düzenlemeler yaparak Sosyal Bilimler alanında görsel ve işitsel malzeme ve materyaller kullanarak eğitim alanlarının oluşturulmasının sağlanması gerekmektedir. Oluşturulacak olan Sosyal Bilimler alanında gereksinim duyma nedenleri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tarihi olayları ve kişileri ezberden çok görselliği kullanarak öğretilmesi <input type="checkbox"/> Yeryüzü şekilleri ve coğrafi özelliklerin görselliği kullanarak öğretilmesi <input type="checkbox"/> Hukuk ve insan hakları ve demokrasi gibi sosyal özelliklerin ne kadar önemli olduğunu görsellik kullanarak öğretilmesi <input type="checkbox"/> Milli ve manevi değerlerimizin önemini görselliği kullanarak öğretilmesi <p>Mevcut Durum</p> <p>Okulumuzda halen tüm sınıflarımızda Sınıf Panoları etkili bir şekilde kullanılmaktadır. Okul Panolarına önemli gün ve haftalarla ilgili etkinlikler işlenmektedir. Okul merdiven ve koridorlarına tablolar asılarak görsellik sağlanmaktadır. Tarih ve Coğrafya haritaları etkili kullanılmaktadır.</p> <p>Neyin elde edilmesinin umulduğu? (Sonuç)</p> <p>Okulumuzda oluşturulacak olan Sosyal Bilimler alanına öğrencilerimizin milli ve manevi ve tarihi değerlerimizi, hukuk ve insan haklarının önemini ve demokrasiye bağlılık gibi özelliklerini geliştirmeyi umuyoruz.</p>								
TEDBİRLER 2.4.								
Sıra	Strateji						Sorumlu Birim	
1	Sosyal Bilgiler dersi zümre öğretmenlerinin kendi içinde zümre çalışmalarını artırmalıdır. Bu toplantılarda öğretim teknikleri ve öğretilecek konuların önemi değerlendirilmelidir.						Sosyal Bilgiler dersi zümre öğretmenleri	
2	Okulumuzdaki yerküre, haritalar, pusulalar, tarih şeriti gibi materyallerin tamamlanması. Atatürk İlke ve İnkılaplarını ve Osmanlı Padişahlarını eski Türk devletlerini tanıtan panolar ve tablolar oluşturulması.						Müdür, Sosyal Bilgiler dersi zümre öğretmenleri	

3	Milli ve manevi değerleri, hukuk ve insan haklarının ve demokrasinin önemini anlatan görsel ve işitsel sunular hazırlanması. Bu değerlerin kaybıyla oluşan savaşların ve onun sonuçlarının resimler ne panolarla gösterilmesi.	Sosyal Bilgiler dersi zümre öğretmenleri
4	Okul bahçe ve iç duvarlarına tarihi olayları anlatan resim kompozisyonları yapılması. Çanakkale ve Kurtuluş savaşı ile ilgili görsel materyallerle sunumlar yapılması.	Müdür, Sosyal Bil. Dersi zümre öğretmenleri ve Resim Öğret.

STRATEJİK HEDEF 2.5

Okulumuzda teknolojik imkânları artırarak öğrencilerimizin Türkçe ve Yabancı dilleri öğrenme yeterliliklerinin geliştirilmesine imkân sağlamak için Dil Laboratuvarı kurulmasını sağlama.

PERFORMANS GÖSTERGESİ

Performans Göstergesi	Önceki Yıllar			Hedefler				
	2011 2012	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017 2018	2018 2019
Türkçe, Arapça ve İngilizce derslerinde Akıllı tahta kullanılmaya başlanması.	-	-	-	0	5	6	6	7

Hedefin ne olduğu ve neden gereksinim duyuldu?

Öğrencilerimizin Türkçeyi doğru kullanma ve doğru telaffuz etme çalışmaları önem arz etmektedir. Yerel ağız kullanımı ve yanlış öğrenmelerin etkisi sesletim çalışmalarıyla azaltılabilir. Bunu yanı sıra toplum olarak yabancı dil öğretiminde sıkıntılarımız olması nedeniyle Arapça ve İngilizcenin uygulamalı ve seslendirmeli, görsel ağırlıklı öğretilmesine ihtiyaç duyulmaktadır.

Mevcut Durum

Okulumuzda Türkçe, Arapça ve İngilizce dersleri daha çok sözel ağırlıklı ezbere dayalı yöntemle işlenmektedir. Bu öğretim yılı itibariyle Akıllı tahta kullanılmaya başlanılmıştır.

Neyin elde edilmesinin umulduğu? (Sonuç)

Okulumuzda öğrencilerimizin Türkçe ve Yabancı dilleri öğrenme yeterliliklerinin geliştirilmesine imkân sağlamak. Türkçeyi doğru ve aslına uygun konuşmayı sağlamak. Yabancı dilleri de etkili öğrenme ve uygulamalarını sağlamak.

TEDBİRLER 2.5.

Sıra	Strateji	Sorumlu Birim
1	Dil Laboratuvarı kurulması için ekonomik ve sosyal altyapının oluşturulması.	Müdür, Okul-Aile Birliği
2	Türkçe, Arapça ve İngilizce dersi zümre öğretmenlerinin kendi içinde zümre çalışmalarını artırmalıdır. Bu toplantılarda öğretim teknikleri ve öğretme şekillerinde uygulama birlikteliğine gidilmelidir.	Türkçe, Arapça ve İngilizce dersi zümre öğretmenleri
3	Türkçe, Arapça ve İngilizce dersi zümre öğretmenlerinin dersine girmiş oldukları sınıflardaki öğrencilerin dil, konuşma ve telaffuz düzeylerini belirleme performansları alması yoluna gidilmelidir.	Türkçe, Arapça ve İngilizce dersi zümre öğretmenleri
4	Dil Laboratuvarı kurulması durumunda Türkçe, Arapça ve İngilizce derslerinde görselliği ve işitselliği esas alan uygulama örnekleri kullanılmalıdır.	Türkçe, Arapça ve İngilizce dersi zümre öğretmenleri

STRATEJİK HEDEF 2.6

Okulumuz öğrencilerinin Müzik ile ilgili ilgi ve yeteneklerini geliştirmeyi sağlamak. Müzik enstrümanlarını kullanabilecekleri, ortamı buna göre hazırlanmış müzik odası kurulmasını sağlamak. Öğrencilerimizin müzik alanında faaliyetler ve etkinlikler düzenlemek.

PERFORMANS GÖSTERGESİ

Performans Göstergesi	Önceki Yıllar			Hedefler				
	2011 2012	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017 2018	2018 2019
Belirli gün ve haftaların mutlaka müzik alanında yapılan etkinliklerle doldurulması.				-	-	-	-	-

Hedefin ne olduğu ve neden gereksinim duyuldu?

Okulumuz öğrencilerinin Müzik ile ilgili ilgi ve yeteneklerini geliştirmeyi sağlamak. Öğrencilerimizin müzik alanında faaliyetler ve etkinlikler düzenlemek. Yetenekli öğrencilerimizi bu alana mesleki yönlendirme yapmak. Öğrencilerimizin sanatsal yönlerini geliştirerek kendileriyle ve toplumla uyumlu ilişkiler geliştirebilen bireyler olmasını sağlamak.

Mevcut Durum

Okulumuzda müzik dersleri sınıf ortamında işlenmektedir. Farklı enstrümanların bulunamayışı, sınıf ortamında ses kontrolünün sağlanmak zorunda olması, grup halinde tüm sınıfla seslendirme ve çalma işleminin yapılamaması. Ders dışı enstrüman kursları uygun ortam bulunmaması nedeniyle yapılamamaktadır. Buna rağmen okul korosunun bulunmaktadır. Belirli gün ve haftalarda mutlaka müzik alanında yapılan etkinliklerle doldurulmaktadır. Enstrüman çalan öğrencilerimizin takibi yapılmaktadır.

Neyin elde edilmesinin umulduğu? (Sonuç)

Öğrencilerimizin müzik ile ilgili ilgi ve yeteneklerini geliştirmeyi sağlamak. Müzik enstrümanı kullanabilmelerini sağlamak. Öğrencilerimizin sanatsal yönlerini geliştirerek kendileriyle ve toplumla uyumlu ilişkiler geliştirebilen bireyler olmasını sağlamak.

TEDBİRLER 2.6.

Sıra	Strateji	Sorumlu Birim
1	Müzik Sınıfı kurulması için ekonomik ve sosyal altyapının oluşturulması.	Müdür, Okul-Aile Birliği
2	Müzik Sınıfının kurulmasından sonra ses sistemi, çeşitli enstrümanlar, Bilgisayar, projeksiyon gibi malzeme ve ihtiyaçların tamamlanması.	Müdür, Okul-Aile Birliği
3	Müzik dersi zümre öğretmenlerinin kendi içinde zümre çalışmalarını artırmalıdır. Bu toplantılarda Müzik yeteneği olduğunu düşündükleri öğrencilerin var olan performanslarını belirlenmesi hususunda uygulama birlikteliğine gidilmelidir.	Müzik dersi zümre öğretmenleri
4	Müzik yeteneği olduğu düşünülen öğrencilerin enstrüman teminine gidilmesi ve bu noktada imkanı bulunmayanlara yardımcı olunmaya çalışılmalıdır.	Müdür, Okul-Aile Birliği, Müzik dersi zümre öğretmenleri
5	Müzik sınıfının kurulup, ses yalıtımı yapılmasıyla derslerin aktif olarak bu sınıfta işlenmesi ve bununla birlikte sınıflardan korolara katılacak öğrencilerin tespit edilmesi. Kurulacak korolarla farklı türlerde müzik etkinlikleri planlanması ve katılımın sağlanması.	Müzik dersi zümre öğretmenleri

STRATEJİK HEDEF 2.7

Okulumuz öğrencilerinin Resim ve Güzel Sanatlar alanında ilgi ve yeteneklerini geliştirmeyi sağlamak. Teknoloji Tasarım ve İş Atölyesi kurulmasını sağlamak. Sanatsal alanda sergilerle ve etkinliklerle faaliyetler düzenlemek.

PERFORMANS GÖSTERGESİ

Performans Göstergesi	Önceki Yıllar			Hedefler				
	2011 2012	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017 2018	2018 2019
Resim ve Güzel Sanatlar alanıyla ilgili çalışmaların öğrencilerimiz tarafından ilgi ile yapılıp sergileniyor olması.	Okul panolarına ve duvarlarına yapılan çalışmaların asılması. Okul bölümlerinde sergi açılıp görsellikler sağlanması. Çeşitli yarışmalara öğrencilerin katılımı			-	-	-	-	-

Hedefin ne olduğu ve neden gereksinim duyulduğu?

Öğrencilerimizin Resim ve Güzel Sanatlar alanında ilgi ve yeteneklerini geliştirerek kendileriyle ve toplumla uyumlu ilişkiler geliştirebilen bireyler olmasını sağlamak. Öğrencilerimizin yetenek ve ilgileriyle gelişmelerini sağlamak. Teknoloji çağının bireyler üzerindeki olumsuz etkilerini öğrencilerimizin sanatsal yönünü geliştirerek azaltmaya çalışmak.

Mevcut Durum

Okulumuzda Resim ve Teknoloji Tasarım dersleri Atölye benzeri sınıflarda işlenmektedir. Farklı malzeme ve teknik aletlerin bulunamayışı, sınıf ortamının dar olması grup halinde tüm sınıfla çalışma yapılmasını zorlaştırmaktadır.

Neyin elde edilmesinin umulduğu? (Sonuç)

Öğrencilerimizin Resim ve Güzel Sanatlar alanında ilgi ve yeteneklerini geliştirmeyi sağlamak. Sanatsal alanda sergilerle ve etkinliklerle faaliyetler düzenlemek.

TEDBİRLER 2.7.

Sıra	Strateji	Sorumlu Birim
1	Teknoloji Tasarım ve İş Atölyesi kurulması için ekonomik ve sosyal altyapının oluşturulması.	Müdür, Okul-Aile Birliği
2	Teknoloji Tasarım ve İş Atölyesi kurulmasından sonra ihtiyaç duyulan malzeme ve teknik aletlerin tamamlanması.	Müdür, Okul-Aile Birliği

3	Resim ve Teknoloji Tasarım dersi zümre öğretmenlerinin kendi içinde zümre çalışmalarını artırmalıdır. Resim ve el beceri yeteneği iyi olan öğrencilerin tespitine yönelik ortak çalışma ve değerlendirme sistemi hazırlamaları.	Resim ve Teknoloji Tasarım dersi zümre öğretmenleri
4	Resim ve el beceri yeteneği iyi olan öğrencilerin il içi ve il dışı yapılan yarışmalara ve etkinliklere katılımının sağlanması.	Müdür, Resim ve Teknoloji Tasarım dersi zümre öğretmenleri
5	Okulun bölümlerinde çeşitli resim ve görsel çalışmalar yapılması. Öğrencilerin okul bahçe duvarları gibi çeşitli belirlenecek alanlara kendi resimlerini yapmaları sağlanmalı.	Resim ve Teknoloji Tasarım dersi zümre öğretmenleri

STRATEJİK HEDEF 2.8

Okulumuz öğrencilerinin Fen Bilimlerinde alanında ulusal ve uluslararası projelere katılabilecek düzeye yükselbilmeleri için Fen Bilimler Laboratuvarlarının kurulmasını sağlamak.

PERFORMANS GÖSTERGESİ

Performans Göstergesi	Önceki Yıllar			Hedefler				
	2011 2012	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017 2018	2018 2019
Okulumuzda halen var olan Fen Bilimleri laboratuvarlarının yoğun kullanılması.				-	-	-	-	-

Hedefin ne olduğu ve neden gereksinim duyulduğu?

Okulumuz öğrencilerinin Fen Bilimlerinde alanında ilgi, yetenek ve kabiliyetlerini üst düzeyde kullanabilmeleri için Laboratuvar kurulmalıdır. Var olan Laboratuvarın aktif kullanımının sağlanması, yeni malzeme alınması öğrencilerimizin yeni şeyleri öğrenmeye ilgisini artıracaktır. Böylece nitelikli yetiştirilen öğrencilerimizin ulusal ve uluslararası projelere katılabilmeleri hem bireyin başarısını hem de okulun başarısını artırmasını sağlamak.

Mevcut Durum

Okulumuzun 2015-2016 eğitim öğretim yılında itibariyle ihtiyaca tam

cevap veremese de Fen Bilimleri laboratuvarı bulunmaktadır. Kısıtlı imkânlarla rağmen Laboratuvarlarının yoğun kullanılmaktadır. Okul panolarına yapılan çalışmalar sergilendi. Teknik ve uygulama esasına dayalı çalışmalar yapılmaktadır.

Neyin elde edilmesinin umulduğu? (Sonuç)

Okulumuz öğrencilerinin Fen Bilimlerinde alanında ulusal ve uluslararası projelere katılabilecek düzeye yükselebilmelerini sağlamaktır.

TEDBİRLER 2.8.

Sıra	Strateji	Sorumlu Birim
1	Fen Bilimleri Laboratuvarının ihtiyaç duyulan malzeme ve teknik aletlerin tamamlanması.	Müdür, Okul-Aile Birliği
2	Fen Bilgisi dersi zümre öğretmenlerinin kendi içinde zümre çalışmalarını artırmalıdır. Laboratuvarın etkili kullanımı ve yapılacak etkinliklerin planlanması.	Fen Bilgisi dersi zümre öğretmenleri
3	Fen Bilimleri alanında ilgi, yetenek ve kabiliyetleri iyi olan öğrencilerin il içi ve il dışı yapılan yarışmalara ve etkinliklere katılımının sağlanması.	Müdür, Fen Bilgisi dersi zümre öğretmenleri
4	Okulun imkânları ölçüsünde ikinci bir Fen Bilimleri Laboratuvarının yapılmasının sağlanması.	Müdür, Okul-Aile Birliği
5	Fen Bilimleri Laboratuvarının Kütüphaneler gibi kontrollü ve sürekli işler halde öğrencilerin çalışmalarına açık tutulması.	Fen Bilgisi dersi zümre öğretmenleri

STRATEJİK HEDEF 2.9

Okulumuz bahçesinde düzenlemeler yaparak spor alanlarının oluşturulmasını sağlamak. Sportif faaliyetleri artırarak öğrencilerimizin ilgi ve yeteneklerini geliştirmeye çalışmak. İl içi ve il dışı sportif faaliyetlerde öğrencilerimizin başarılar kazanmasını sağlamak.

PERFORMANS GÖSTERGESİ

Performans Göstergesi	Önceki Yıllar			Hedefler				
	2011 2012	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017 2018	2018 2019
Okulumuzun sportif faaliyetlerdeki başarılarının olması.				2	2	3	4	4

Hedefin ne olduğu ve neden gereksinim duyulduğu?

Okulumuzun Sportif faaliyetleri artırarak öğrencilerimizin ilgi ve yeteneklerini geliştirmeye çalışmalıdır. Çünkü ilgi, yetenek ve kabiliyetlerine göre sportif faaliyetlere yönlendirdiğimiz öğrencilerin akademik olarak başarısı artar ve sosyal uyumu gelişir. Okulda eğitim-öğretim akademik ve sosyal yönüyle gelişme gösterir.

Mevcut Durum

Okulumuz bahçesinin zemin ve çevre düzenlemesi Beden eğitimi ve sportif faaliyetlerin etkin kullanımına imkân vermemektedir. Küçük bir basketbol ve minyatür futbol sahası bulunmaktadır.

Neyin elde edilmesinin umulduğu? (Sonuç)

Sportif faaliyetleri artırarak öğrencilerimizin ilgi ve yeteneklerini geliştirmeye çalışmak. İl içi ve il dışı sportif faaliyetlerde öğrencilerimizin başarılar kazanmasını sağlamak.

TEDBİRLER 2.2.

Sıra	Strateji	Sorumlu Birim
1	Okulu bahçe zemininin bozuk olması nedeniyle öğrencilerin fiziksel yaralanmalar ve verimli çalışmamak gibi durumlardan dolayı okul bahçesinin zeminin plastik karo taşlarıyla düzenlenmelidir.	Müdür, Okul-Aile Birliği
2	Okul bahçesi peyzaj mimar tarafından düzenlenmeli. Spor alanları, yeşil alanlar ve rutin kullanım alanları gibi özellikler planlanmalıdır.	Müdür, Okul-Aile Birliği
3	Bahçe düzenlemesinde Basketbol, Futbol, Badminton sahaları düzenlenerek derslerde aktif kullanılmalıdır. Öğrencilere yöresel çocuk oyunları alanları oluşturulmalıdır.	Müdür, Okul-Aile Birliği, Beden Eğitim Öğretmenleri
4	Bina içiresinde yağmurlu havalarda kullanılabilecek spor salonu oluşturulması.	Müdür, Okul-Aile Birliği
5	Beden Eğitim derslerinde kullanılacak top, raket gibi spor malzemelerinin yeterli olacak şekilde tamamlanmasının sağlanması.	Müdür, Okul-Aile Birliği

STRATEJİK HEDEF 2.10

Rehberlik servisinden öğrenci, öğretmen ve velilerin etkin bir şekilde faydalanmasını sağlamak. Okulun akademik başarısının artırılmasında, TEOG sınavına girenlerin başarı oranının yükseltilmesinde, akademik ve sosyal uyum problemlerinde bilgilendirme ve yönlendirme çalışmaları yapılması.

PERFORMANS GÖSTERGESİ

Performans Göstergesi	Önceki Yıllar			Hedefler				
	2011 2012	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017 2018	2018 2019
Rehberlik servisinden etkin bir şekilde faydalanmasını sağlanması	* Seminerlere katılım sayısı * Rehberlik servisinden birebir yararlanan öğrenci sayısı. * Veli, Öğrenci ve Öğretmenlerin Rehberlik servisinden yararlanma sayısı.			%60	%65	%70	%75	%80

Hedefin ne olduğu ve neden gereksinim duyulduğu?

Okulumuzun akademik başarısının artırılmasında, Teog sınavına girenlerin başarı oranının yükseltilmesinde, akademik ve sosyal uyum problemlerinde bilgilendirme ve yönlendirme çalışmaları yapılmasında Rehberlik servisinin çalışmalarının etkin bir şekilde planlanıp uygulaması gerekmektedir.

Mevcut Durum

Okulumuz Rehberlik servisinin çeşitli konularda Seminerler düzenlemesi. Bireysel ve grupla görüşmeler yoğun bir şekilde yapılmaktadır. Veli görüşleri etkili bir şekilde yapılmaktadır. Akademik ve sosyal anlamda öğrencilerin öğretmen ve veli ile takibinin yapılmaktadır.

Neyin elde edilmesinin umulduğu? (Sonuç)

Okulun akademik başarısının artırılması, Teog sınavına girenlerin başarı oranının yükseltilmesi, akademik ve sosyal uyum problemlerinde bilgilendirme ve yönlendirme çalışmaları yapılmasını sağlamak.

TEDBİRLER 2.10.

Sıra	Strateji	Sorumlu Birim
1	Okulu Rehberlik servisinin malzeme ve donanım ihtiyacının giderilmesi.	Müdür, Okul-Aile Birliği
2	Öğrenci ve veli bekleme ve görüşme ortamının oluşturulması.	Müdür, Okul-Aile Birliği
3	Liselere hazırlık yönüyle üst eğitim öğretim kurumlarının periyodik olarak öğrencilerimizin gezdirilerek tanıtımının sağlanması.	Müdür, Okul Rehber Öğretmenleri
4	Liselere hazırlık çalışmaları yapılan öğrencilere aylık deneme sınavları ve test takip çalışmalarının yapılması.	Müdür, Branş Öğretmenleri

STRATEJİK HEDEF 2.11

Öğrencilerimizin akademik başarısının yanı sıra milli ve manevi değerlere bağlı bireyler olarak yetişmesini; Dini ve Ahlaki bilgi ve değerlerin hem teorik hem de pratik öğrenmelerini ve uygulamalarını sağlamak.

PERFORMANS GÖSTERGESİ

Performans Göstergesi	Önceki Yıllar			Hedefler				
	2011 2012	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017 2018	2018 2019
Okulumuzda dini ve milli günlerin önemi ile ilgili yapılan faaliyetler.				-	-	-	-	-

Hedefin ne olduğu ve neden gereksinim duyulduğu?

Okulumuzun akademik başarısının artırılmasının yanı sıra öğrencilerimizin Dini ve Ahlaki bilgi ve değerleri hem teorik hem de pratik öğrenmesi için fiziki ve teknolojik düzenlemelerin yapılması gerekmektedir.

Mevcut Durum

Okulumuzda dini ve milli günlerin önemi ile ilgili yapılan faaliyetler yapılmaktadır. Her yıl okulumuz öğrencilerinin hazırladığı " Kutlu Doğum" programları geniş katılımlı olarak yapılmaktadır. Okul koridorlarına ve panolarında dini ve manevi motiflerin işlendiği çalışmalar yapılmaktadır. Uygulama mescitlerinde görerek-uygulayarak öğrenme yöntemli çalışmalar yapılmaktadır.

Neyin elde edilmesinin umulduğu? (Sonuç)

Okulun akademik başarısının artırılmasıyla birlikte Öğrencilerimizin milli ve manevi değerlere bağlı bireyler olarak yetişmesi için çalışmalar yapılmasını sağlamak.

TEDBİRLER 2.2.

Sıra	Strateji	Sorumlu Birim
1	Öğrencilerimizin ibadetlerini hem teorik hem de pratik olarak uygulanabilmesi için okul bahçesinde uygulama mescidinin yapılması.	Müdür, Okul-Aile Birliği
2	Dini sembollerin uygulama mescidinde görsel olarak (Minber, Mihrab, Kürsü gibi) bulundurulması.	Müdür, Okul-Aile Birliği
3	Kutsal mekânların üç boyutlu ve simülasyon gösterimlerinin yapılacağı mekânların oluşturulması.	Müdür, Okul-Aile Birliği
4	Arapça ve Kur'an-ı Kerim dersi için Dil Laboratuvarının oluşturulması.	Müdür, Okul-Aile Birliği
5	Manevi değerler içerisinde yer aldığı ilahilerin, kasidelerin vb. öğrenilmesi için dini enstrümanların temin edilerek kullanılacağı müzik odası oluşturulması.	Müdür, Okul-Aile Birliği

T.C.
TERME KAYMAKAMLIĞI
Muratlı İmam Hatip Ortaokulu M¼d¼rl¼Đ¼
STRATEJİK PLANI



TEMA 3

KURUMSAL KAPASİTE

STRATEJİK AMAÇ 3

Okulun, beşeri, fiziki ve mali altyapı süreçlerini tamamlayıp, yönetim ve organizasyon süreçlerini geliştirerek, enformasyon kullanımını artırıp 'kurumsal kapasitesini' geliştirmek.

STRATEJİK HEDEF 3.1

Kurumsal hizmetlerin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.

PERFORMANS GÖSTERGESİ

Gösterge	Önceki Yıllar			Hedefler				
	2011 2012	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017 2018	2018 2019
Yüksek lisans yapan personellerimizin bulunması.	-	-	-	1	2	3	4	5
Hizmet içi eğitim çalışmalarına katılan personellerimizin bulunması.	-	-	-	1	2	4	6	7

Hedefin ne olduğu ve neden gereksinim duyulduğu?

Okulumuzda görev yapan öğretmenlerimizin mesleki yeterliliklerini artırmak için yüksek lisans ve doktora çalışmaları içinde bulunmaları, niteliğin artmasına sebep olacaktır. Yine okulumuz bünyesinde hizmet içi faaliyetleri düzenlemek öğrenme ve öğretme stratejilerini geliştirmemize sebep olacaktır. Okulumuzun akademik ve iletişim kapasitesini artırmak için hizmet içi eğitim ve yüksek lisans yapma gibi faaliyetlere ihtiyaç duyulmaktadır.

Mevcut durum

Okulumuz bünyesinde 8 personel bulunmaktadır. 1 müdür, 1 müdür yardımcısı, 6 öğretmen eğitim öğretim hizmeti vermektedir.

Okulumuzda hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısında artış olmaktadır. Okulumuzda "Bep", "etik kurallar", "Öğrencilerde problem davranışlar ve çözümleri" gibi konularda seminerler düzenlenmiştir. İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından hazırlanmış hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılımlar gerçekleştirilmiştir.

Neyin elde edilmesinin umulduğu? (Sonuç)

Okulumuzda görev yapan öğretmenlerimizin mesleki yeterliliklerini artırmak için hizmet içi eğitim ve yüksek lisans faaliyetleri gerçekleştirilmeli. Bununla birlikte okulumuzun akademik başarısının artırılması ve iletişim becerilerinin geliştirilmesi gerekmektedir.

TEDBİRLER 3.1.		
Sıra	Strateji	Sorumlu Birim
1	Öğretmenlerimizin branşları, mesleki ve eğitim ihtiyaçları doğrultusunda, Hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılımları için İl Milli Eğitim Müdürlüğüne ihtiyaç bildirimi yapılması.	Okul İdaresi
2	Eğitim kalitesinin artırılması için hizmet sunan personelin eğitimi sağlanmalıdır. Üniversitelerden eğitim görevlileri ve kendi okulumuzdan öğretmenlerimizin bazı konularda seminerler düzenlenmesi sağlanacaktır.	Okul İdaresi- Branş Zümre Başkanları
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan, kaynaştırma eğitimi programına tabi olan öğrencilerimizle, üstün yetenekli olduğu Rehberlik Araştırma Merkezi tarafından belirlenmiş öğrencilerimizin eğitiminin etkili ve verimli yürütmek için öğretmenlerimizin bilgi ve becerilerini geliştirmesi sağlanacaktır.	Okul İdaresi- Rehber Öğretmenler
4	Okullarda görev yapan Memur ve Hizmetli personeller görevleri ile ilgili hizmet içi eğitim programlarına katılımlarıyla hizmet kalitesinin artırılması sağlanacaktır.	Okul İdaresi

STRATEJİK HEDEF 3.2								
Fiziki ve mali alt yapı kaynaklarını plan dönemi sonuna kadar her yıl düzenli olarak artırmak.								
PERFORMANS GÖSTERGESİ								
Gösterge	Önceki Yıllar			Hedefler				
	2011 2012	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017 2018	2018 2019
Okul Aile Birliğinden alınan bağış tutarı TL	-	-	-	2400	2500	3000	3500	4000
Okulun fiziki imkânları iyileştirilmesi ve alt yapı eksiklikleri giderilmesinin sağlanması Yapılan harcama tutarı.	-	-	-	1300	2500	3000	3500	4000
Okulumuza bütçeden ayrılan ödenekler olması.	-	-	-	-	-	-	-	-
Okulumuza gönderilen akıllı tahta sayısının sürekli artışının sağlanması	-	-	-	-	-	-	-	-

Hedefin ne olduğu ve neden gereksinim duyulduğu?

Okulumuzun fiziki ortamının iyileştirilerek ihtiyaca cevap verecek düzeye getirilmesi, farklı alternatif ekonomik kaynaklar belirlenerek eğitimi desteklenmelerinin sağlanması.

Mevcut Durum

Okulumuz 66 öğrenci 4 sınıfta eğitim görmektedir. 5, 6 ve 7. Sınıflar bulunmaktadır. 8. Sınıflarla birlikte bu sayının 100 öğrenciyi bulması beklenmektedir.

Neyin elde edilmesinin umulduğu? (Sonuç)

Okulumuzun fiziki kapasitenin geliştirilmesi, sosyal, sportif ve kültürel alanlarda yapılacak faaliyetlerin karşılanabilmesi için ekonomik altyapının oluşturulması. Okulumuza ayrılan ödeneklerin artırılarak eğitim ihtiyaçlarımıza göre gerçekçi bir rakama dönüştürülmesi. Okul-Aile Birliğinin eğitime katkısının artırılması, İl Milli Eğitimin okulumuzun fiziki yetersizliğini gidermek için anlamlı ve somut çözümler sunması.

Sıra	Strateji	Sorumlu Birim
1	Okulumuzun ders ve laboratuvar araç-gereçleri, makine-teçhizat dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarını, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması sağlanacaktır.	Okul-Aile Birliği - İl Milli Eğitim Müdürlüğü
2	Okulumuzun ihtiyaçları için Okul-Aile Birliği ile birlikte hayırseverlere ulaşarak ekonomik kaynak teminine çalışılması.	Okul İdaresi-Okul İdaresi-Okul-Aile Birliği

STRATEJİK HEDEF 3.3

Yönetim ve organizasyon yapısının dönüşümünü tamamlayarak plan dönemi sonuna kadar yaygınlaştırılmasını sağlamak

PERFORMANS GÖSTERGESİ

Gösterge	Önceki Yıllar			Hedefler				
	2011 2012	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017 2018	2018 2019
Görüşleri alınan paydaş sayısı	-	-	-	40	70	85	90	100
Görüşlere cevap verilen paydaş sayısı	-	-	-	30	50	65	75	90

Hedefin ne olduğu ve neden gereksinim duyulduğu?

Okulumuzun çağdaş, demokratik ve katılımcı yönetim ve organizasyon oluşturulması için paydaşların görüşleri ve bu görüşlere verilen dönütler önem arz etmektedir.

Mevcut Durum

Okulumuzda Stratejik Plan çalışmaları kapsamında iç ve dış paydaşların görüşlerini alabilmek için anketler düzenlenmiştir. Zümre Başkanlarıyla ihtiyaç analizleri üzerinde görüş ve öneri çalışmaları yapılmıştır.

Neyin elde edilmesinin umulduğu? (Sonuç)

Okulumuzda çoğulculuğun, katılımcılığın, şeffaflığın, hesap verilebilirliğin, ilkeler edinildiği okul yapısının geliştirilmesi hedeflenmektedir.

TEDBİRLER 3.3.

Sıra	Strateji	Sorumlu Birim
1	Okulumuzun hizmet ve kalite standartları belirlenerek, kalite yönetim sisteminin kurulması sağlanacaktır.	Okul İdaresi-Stratejik Plan Ekibi
2	Okulumuzun öğretmenleri, personeli, öğrencileri ve velileri okulumuzun hizmet ve kalite standartları hususunda bilgilendirilecektir.	Okul İdaresi-Stratejik Plan Ekibi
3	Okulumuzun Stratejik Planında belirlenen hedef ve göstergelerinin gerçekleşme düzeyi periyodik olarak değerlendirilerek raporlaştırılacaktır.	Okul İdaresi-Stratejik Plan Ekibi

4	Okulumuzun eğitim kalitesini geliştirebilmek için düzenli bir şekilde ihtiyaç analizi yapılacaktır. Analiz değerlendirmeleri rapora dönüştürülüp kurum içi değerlendirme ve çözüm çalışmaları yapılacaktır.	Okul İdaresi-Stratejik Plan Ekibi
---	---	-----------------------------------

STRATEJİK HEDEF 3.4

Enformasyon teknolojilerinin kullanım oranlarını her yıl artırmak.

PERFORMANS GÖSTERGESİ

Gösterge	Önceki Yıllar			Hedefler				
	2011 2012	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017 2018	2018 2019
Okulumuzun resmi e-posta sisteminin idari personel tarafından etkin kullanılması.	-	-	2	2	2	2	2	2
E-Okul Sistemine İdare ve öğretmenlerin etkin ve nitelikli kullanılması.	-	-	7	8	10	12	12	12
Okulumuzun resmi internet sitesini sürekli güncellenmesi ve etkili kullanılması	-	-	-	-	-	-	-	-
Okul idaresinin GSM mesaj yoluyla öğretmen ve velileri bilgilendirmesi.	-	-	-	-	-	-	-	-

Hedefin ne olduğu ve neden gereksinim duyulduğu?

Okulumuzun teknolojik imkân ve fırsatlarından üst düzeyde istifade etmesini sağlamak

Hedefin mevcut durumu?

Okulumuzun <http://muratliiho.meb.k12.tr/> resmi internet adresi ve 750704@meb.k12.tr ücretsiz e-posta adresi bulunmaktadır. Okul idaresinin GSM mesaj yoluyla öğretmen ve velileri bilgilendirme sistemi bulunmaktadır.

Neyin elde edilmesinin umulduğu? (Sonuç)

Öğrenci, öğretmen ve velilere hızlı ve güvenilir güncel bilgi akışının sağlanarak hizmet memnuniyetinin artırılması. Okul içindeki bürokrasinin azaltılması. Okulun teknolojik altyapısının tamamlanması,

4.BÖLÜM



MALİYETLENDİRME

2015-2019 MURATLI İMAM-HATİP ORTAOKULU STRATEJİK PLANI
TAHMİNİ BÜTÇE

KAYNAK TABLOSU

KAYNAKLAR	2014-2015 Gerçekleşen	2015-2016 Tahmini B.	2016-2017 Tahmini B.	2017-2018 Tahmini B.	2018-2019 Tahmini B.	Plan Dönemi Toplam Kaynak
Genel Bütçe Donatım	14500	15500	16000	17000	17500	80500
Okul Aile Birliği	2400	2500	3000	3500	4000	15400
Kantin Gelirleri						
TOPLAM						_____

Stratejik Amaçlara Göre Tahmini Maliyet Dağılım Tablosu

SAM	Stratejik Amaç	Plan Dönemi sonuna kadar hedef başına düşen ortalama bütçe (TL)
1	STRATEJİK AMAÇ 1: Bireylerin sosyal, zihinsel, duygusal ve fiziksel gelişimine katkı sağlayan ve her bireyin en temel hakkı olan eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.	5.000 TL
	HEDEF 1: Okulumuzda başta dezavantajlı öğrencilerimiz olmak üzere tüm öğrencilerin Plan dönemi sonuna kadar eğitim ve öğretim faaliyetlerimize katılımlarını sağlamak. Okulumuzun öğrenci sayısının %10 oranında artırılmasını sağlamak.	5.000 TL
2	STRATEJİK AMAÇ 2: Eğitim Öğretim süreçlerinde öğrencilerin performanslarını en üst düzeyde kullanmalarını sağlayarak bireyin ve okulun akademik başarısını artırmak.	82.250 TL
	HEDEF 1: Takdir ve Teşekkür Belgesi alan öğrencilerin sayısını bir önceki yıl verilerine göre %5'lik artışını sağlamak.	1.250 TL
	HEDEF 2: Liseler yerleştirme sınavından tercihli	3.000 TL

	liselere yerleşme oranının %50 olmasını sağlamak.	
	HEDEF 3: Okulumuzda Bilişim Teknolojileri Laboratuvarının oluşturulmasını sağlamak. Bilişim Teknolojileri Laboratuvarında öğrencilerimizin teknoloji çağının gereği olan kendini yenileme, değişiklikleri takip etme ve yeni bilgiler ve beceriler ortaya koyabilme nitelikleri kazanmalarını sağlamak.	20.000 TL
	HEDEF 4: Okulumuz bina içerisinde ve bahçesinde düzenlemeler yaparak Sosyal Bilimler alanında görsel ve işitsel malzeme ve materyaller kullanarak eğitim alanlarının oluşturulmasını sağlamak. Oluşturulacak olan Sosyal Bilimler alanında öğrencilerimizin tarih değerlerimizi, hukuk ve insan haklarının önemini ve demokrasiye bağlılık gibi özelliklerini geliştirmeye çalışmak.	10.000 TL
	HEDEF 5: Okulumuzda teknolojik imkânları artırarak öğrencilerimizin Türkçe ve Yabancı dilleri öğrenme yeterliliklerinin geliştirilmesine imkân sağlamak için Dil Laboratuvarı kurulmasını sağlamak.	5.000 TL
	HEDEF 6: Okulumuz öğrencilerinin Müzik ile ilgili ilgi ve yeteneklerini geliştirmeyi sağlamak. Müzik enstrümanlarını kullanabilecekleri, ortamı buna göre hazırlanmış müzik odası kurulmasını sağlamak. Öğrencilerimizin müzik alanda faaliyetler ve etkinlikler düzenlemek.	5.000 TL
	HEDEF 7: Okulumuz öğrencilerinin Resim ve Güzel Sanatlar alanında ilgi ve yeteneklerini geliştirmeyi sağlamak. Teknoloji Tasarım ve İş Atölyesi kurulmasını sağlamak. Sanatsal alanda sergilerle ve etkinliklerle faaliyetler düzenlemek.	5.000 TL
	HEDEF 8: Okulumuz öğrencilerinin Fen Bilimlerinde alanında ulusal ve uluslararası projelere katılabilecek düzeye yükselebilmeleri için Fen Bilimler Laboratuvarlarının kurulmasını sağlamak.	15.000 TL

	HEDEF 9: Okulumuz bahçesinde düzenlemeler yaparak spor alanlarının oluşturulmasını sağlamak. Sportif faaliyetleri artırarak öğrencilerimizin ilgi ve yeteneklerini geliştirmeye çalışmak. İl içi ve il dışı sportif faaliyetlerde öğrencilerimizin başarılar kazanmasını sağlamak.	10.000 TL
	HEDEF 10: Rehberlik servisinden öğrenci, öğretmen ve velilerin etkin bir şekilde faydalanmasını sağlamak. Okulun akademik başarısının artırılmasında, Teog sınavına girenlerin başarı oranının yükseltilmesinde, akademik ve sosyal uyum problemlerinde bilgilendirme ve yönlendirme çalışmaları yapılması.	3.000 TL
	HEDEF 11: Öğrencilerimizin akademik başarısının yanı sıra milli ve manevi değerlere bağlı bireyler olarak yetişmesini; Dini ve Ahlaki bilgi ve değerlerin hem teorik hem de pratik öğrenmelerini ve uygulamalarını sağlamak.	5.000 TL
	STRATEJİK AMAÇ 3: Okulun, beşeri, fiziki ve mali altyapı süreçlerini tamamlayıp, yönetim ve organizasyon süreçlerini geliştirerek, enformasyon kullanımını artırıp 'kurumsal kapasitesini' geliştirmek.	53.000 TL
3	HEDEF 1: Kurumsal hizmetlerin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.	3.000 TL
	HEDEF 2: Fiziki ve mali alt yapı kaynaklarını plan dönemi sonuna kadar her yıl düzenli olarak artırmak.	40.000 TL
	HEDEF 3: Yönetim ve organizasyon yapısının dönüşümünü tamamlayarak plan dönemi sonuna kadar yaygınlaştırılmasını sağlamak.	5.000 TL
	HEDEF 4: Enformasyon teknolojilerinin kullanım oranlarını her yıl artırmak	5.000 TL
4	Genel Yönetim Gideri	59.750
	Bakanlık Tarafından Gönderilen Ödenek Toplamı	80.500

5.BÖLÜM



İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5.1. Plan Gelişiminin İzlenmesi

Muratlı İmam-Hatip Ortaokulu Stratejik Planı, 2015-2019 yıllarını kapsayan bir dönem için hazırlanmıştır. Planın başarıya ulaşması için bu dönemler içinde yıllık iki kez gözden geçirilmesi gerekmektedir. Gözden geçirilen planların İl Milli Eğitim Müdürlüğüne raporlarının gönderilmesi gerekmektedir.

5.2. Performans Değerlendirmesi

Performans göstergeleri ile ilgili veriler düzenli olarak İl Milli Eğitim Müdürlüğüne gönderilip değerlendirilmektedir.

- Stratejik planın gözden geçirilmesi,
- Performans değerlendirilmesi ve ölçümü, □
- Sonuçların izlenmesi,
- Sürekliliğin sağlanması,

Planın başarıya ulaşması için bu dönemler içinde bu dört unsurun gözden geçirilmesi gerekmektedir.

İlerleme sağlanan ve sağlanamayan alanların ortaya konulacağı bu raporlar faaliyetlerin sürekli geliştirilmesi için plana ışık tutacaktır.

Stratejik planın Okul Müdürü tarafından takip edilmesi gereklilikten öte bir zorunluluk taşımaktadır.

Millî Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin çerçevesini;

1. MEB 2015-2019 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
4. Gerekli tedbirlerin alınması
Süreçleri oluşturmaktadır.

MEM 2015-2019 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor üst yönetici ve Yatırım İzleme ve Koordinasyon Birimine sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Birinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması	Ocak- Temmuz dönemi

İkinci
İzleme-
Değerlendirme
Dönemi

İzleyen yılın Şubat
ayı sonuna kadar

Üst yönetici başkanlığında gösterge
hedeflerinden sapmaların ve sapma
nedenlerin değerlendirilerek gerekli
tedbirlerin alınması

Tüm yıl

TUTANAK

5018 Sayılı “Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununu” gereğince hazırlanan Okulumuza ait Stratejik Plan uygulaması 2015–2019 yıllarını kapsayacak şekilde 5 yıllık olarak hazırlanmış ve plana ek olarak Okulumuza ilişkin sayısal veri ve maliyet tabloları plan içerisinde hazırlanmıştır.Stratejik Plan İl Milli Eğitim Müdürlüğünden görüş alınarak, İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Stratejik Planındaki amaçlara ve hedeflerine uyumu sağlanmıştır.

Bu Stratejik Plan Onay tarihinden itibaren yürürlüğe girer.

27 / 10 / 2015

Ramazan DERE

OKUL MÜDÜRÜ